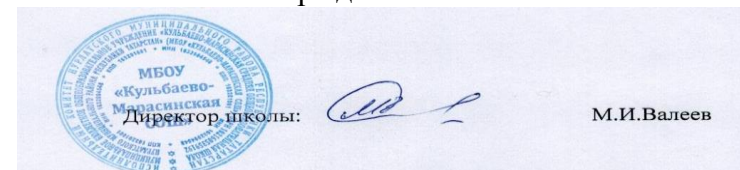


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кульбаево-Марасинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан**

Согласовано
Педагогическим советом

«Утверждаю»



протокол от 23 марта 2024 г. № 4

Приказ от 24 марта 2024г. № 31

Отчет о результатах самообследования за 2022-2023 учебный год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульбаево-Марасинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Валеев Мансур Илдусович
Адрес организации	Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с. Кульбаево-Мараса, улица Школьная, дом 20
Телефон, факс	88434545417
Адрес электронной почты	Sch1271@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Договор с учредителем заключен 01 февраля 2011 года
Дата создания	1936 год

Лицензия	от 23.03.2011г., регистрационный номер 749 серия РО№ 018777
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16A01, № 0001163 регистрационный номер 4050 от 08.12.2016, срок действия по 31 мая 2023 г.(имеет приложение №1 от 08.12.2016 серия 16A01 №0001416)

МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ» Нурлатского муниципального района РТ (далее – Школа) расположена в Республике Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с. Кульбаево- Мараса . Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки в с.Кульбаево-Мараса и близлежащих деревнях д.сельцо Кульбаево-Мараса, д.Новая –Амзя, д. Старая-Амзя, д.Кичкальня, с. Курнали Амзя,с Новое Альметьево

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей ..

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей точных наук;
- ШМО учителей химии, биологии и географии;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, 10 класс – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в школе выстраивается на основе собственного выбора учеников и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, способствуя позитивной социализации учащихся.

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются материальные условия: спортивный зал, школьный музей, кабинеты, принтер, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийная аппаратура, экраны, спортивный инвентарь. Обеспечение школы квалифицированными кадрами: 9 классных руководителей, 9 руководителей объединений дополнительного образования школы.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень населения. На основании данных составляется социальный паспорт школы: Всего учеников – 43, неблагополучная семья-1 (СОП) учащихся 2 (4,6%), неполные семьи-3 учащихся (6,9%), многодетные семьи -7 учащихся (16,2%), малообеспеченная семья- 2 учащихся (4,6%), состоящих на внутреннем учёте -4, детей (9,3), уклоняющихся от учёбы-нет, семья с приёмным ребёнком- 0 (0 %).

Единственным образовательным центром является ОУ.

Воспитательная работа ведется по следующим программам: «Путь к успеху», «Здоровье», «Одарённые дети» через организацию ученического самоуправления, взаимодействие с родителями и общественностью, реализацию программ дополнительного образования детей.

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий. Важная задача школы - формирование у учащихся на уровне сознания мысли о необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, ежегодно заполняется паспорт здоровья, где фиксируется состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Кульбаево-Марасинским ФАП, Ново-Альметьевской участковой и Нурлатской районной больницей, которые несут ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий.

Охват горячим питанием школьников составляет – 100%. Деятельность школьной столовой осуществляется самостоятельно. Продукты питания приобретаются в торговых организациях при наличии сертификата качества и разрешении служб санитарно – эпидемиологического надзора.

Охват детей разными формами дополнительного образования в школе составляет 100 % .

Во второй половине дня у воспитанников внеурочная деятельность.

Развитие творческой активности учащихся осуществляется через работу детской общественной организации, основным органом управления которой является Совет.

Изучение педагогами социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа творческое взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, особенностей возраста и методах подхода к воспитанию детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья с приглашением сотрудников ПДН, ГИБДД, специалистов профессионального образования, здравоохранения и др.

Педагогический совет, родительский комитет являются коллегиальными органами школы, которые в своей деятельности объединяют взаимодействие школы и родительской общественности.

1 ученик состоит на учете в КДН. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Нурлатского МР РТ, с районным отделом образования, центром социальной помощи, лечебно – профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, где рассматриваются персональные дела по правонарушениям со стороны несовершеннолетних, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, проведение еженедельных общешкольных линеек, работа отряда профилактики из числа родителей с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, милиция, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения.

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Доверие» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческая направленность ;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.
- социально-педагогическая направленность

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, центр занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире.

1. Нормативно-правовые документы

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН, от 20.11.1989
- Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г.
- Конституция Российской Федерации
- Конституция Республики Татарстан
- Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию ГД РФ
- Ежегодные послания Президента Республики Татарстан Государственному Совету Республики Татарстан

Законы Российской Федерации

- от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- от 24.09.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

Законы Республики Татарстан

- от 13.10.2008г. № 105-ЗРТ «О профилактике правонарушений в Республике Татарстан»
- от 21.01.2009 № 7-ЗРТ «Об общественных воспитателях несовершеннолетних»
- от 14.10.2010 № 71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»
- от 20.05.2011 № 26-ЗРТ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Татарстан»;
- от 1.08.2011 № 59-ЗРТ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Республике Татарстан и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан»
- Указ Президента Республики Татарстан № УП-695 от 26.07.2013 «О концепции государственной национальной политики в РТ»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2010 № 294 «О формировании единого банка данных Республики Татарстан о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семьях»

2. Методическая тема «Личностно-деятельный подход к воспитанию детей как условие повышения эффективности воспитательного процесса в современном образовательном учреждении»

3. Задачи воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

1. Эффективное использование новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры;
2. Продолжить деятельность по физическому, духовному и социальному развитию воспитанников, формированию у них потребности в здоровом образе жизни и подготовка к сдаче норм ГТО и общешкольному плану спортивно-массовых работ школы;
3. Повышение качества работы дополнительного образования и кружковой работы на базе школы. Развитие индивидуальных способностей обучающихся;
4. Больше участвовать в районных мероприятиях по воспитательному направлению, отражать свою работу в СМИ .
5. Продолжить системную работу по развитию проекта «Школа после уроков»
6. Принять комплекс мер, направленных на систематизацию работы в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, психолого-педагогическую работу с детьми «группы риска».
7. Продолжить работу по развитию социального партнерства в системе дополнительного образования детей, использование ресурса промышленных предприятий в обеспечении расходными материалами образовательных организаций дополнительного образования детей.
8. В преддверии 77-летия Великой Победы определить основные подходы в развитии системы патриотического воспитания в новом учебном году; в ОУ привести в соответствие Уголок Боевой Славы.
9. Внедрить новые проекты массового вовлечения молодежи к физическому самосовершенствованию, включая комплекс мер по подготовке молодежи к военной службе.

4. Основные направления:

1. В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;
- организация работы школьных музеев;
- организация экологического всеобуча.

2. В сфере нравственного и духовного воспитания:

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

3. В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:

- организация знакомства со спецификой различных профессий;

- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

4.В сфере интеллектуального воспитания:

- организаци развития техносферы в образовательных учреждениях;
- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

5. В сфере здоровьесберегающего воспитания:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

6. В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

7.В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:

- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

8.В сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

9.В сфере формирования коммуникативной культуры:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся;
- создание условий для развития школьных средств массовой информации.

10.В сфере экологического воспитания:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;
- создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

5.Какие программы реализуются

Федеральные программы

- Национальный проект РФ «Образование» на 2019-2024 годы
- Новый ФГОС третьего поколения

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2014-2025»
Продолжается реализоваться
- ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения ».
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".
- ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России».
- План мероприятий по реализации в 2011-2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Региональные программы

- "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы"
Продолжается реализоваться
- Стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк» - «Будущее» на 2010-2015 годы.
- Государственная программа Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2016 годы»
- «Сохранение национальной идентичности татарского народа (2014-2016 годы)»
 - «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в республике Татарстан на 2014-2020 годы».
 - «Дети Татарстана» на 2011-2013 годы.
 - Комплексная программа по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2011-2014 гг.
 - Республиканская целевая программа по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2012-2014 годы.
 - Долгосрочная целевая программа профилактики наркотизации населения в
 - Республике Татарстан на 2011-2015 годы.
 - Долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в
 - Республике Татарстан на 2011-2015 годы»

7. Направления методической работы

- в процессе обучения,
- во внеурочной и
- во внешкольной деятельности.

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методических объединений.

8. Кадровый анализ

Учебный год	ЗДВР	педагог-организатор	классные руководители
2020-2021	1	1	9
2021-2022	1	1	9

2022-2023	1	1	9
-----------	---	---	---

Анализ изменения качественного состава классных руководителей по учебным годам

Уч. год	все го	пол		в должн ост и с нач ала тек уще го уч. год а	по возрасту						по стажу работы						прошли курсы повышения квалификации как специалисты сферы воспитания в текущем учебном году		
		ж	м		до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	от 50-55 лет	от 55-60 лет	от 60 лет	до 3-х лет	от 3-8 лет	от 8-13 лет	от 13-18 лет	от 18-23 лет	от 23 лет	ИР О РТ	Инпо г.Наб .Челн ы	Д р . уч р е ж д е н и я
2020-2021	9	8	1	0	0	2	5	1	1	0	0	0	2	0	7	0	0	2	0
2021-2022	9	7	2	0	0	2	4	2	1	0	0	0	2	0	7	0	0	0	0
2022-2023	9	7	4	0	0	1	3	1	3	1	0	0	0	2	6	1	0	0	0

Школа полностью укомплектовано учителями, имеет благоприятный психологический климат.

Анализ изменения качественного состава педагогов-организаторов по учебным годам

Уч. год	всего	образование			по возрасту						по стажу работы				курсовая подготовка (по детскому движению)
		Сред. .	Сред.- спец.	Высш. .	До 30 лет	30- 40 лет	40- 50 лет	От 50- 55 лет	От 55- 60 лет	От 60 лет	До 3-х лет	От 3-8 лет	От 8- 13 лет	От 13- 18 лет	
2020- 2021	1			1			1							1	-
2021- 2022	1			1			1							1	-
2022- 2023	1			1			1							1	-

№	Кол-во победителей в региональных и международных конкурсах	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Региональные	2	2	5
2.	Всероссийский	0	0	4
3.	Международные	0	0	2

В 2023-2024 учебном году нужно обратить внимание на решение следующих задач:

-обеспечить более активное участие педагогов и обучающихся в конкурсах разного уровня, в том числе по линии управления образования и по делам молодежи.

Анализ работы

по социально-негативному проявлению среди несовершеннолетних

Основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении определяются, прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

**Социальный паспорт
по ОУ
Нурлатского муниципального района РТ.**

№	Критерии	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Общая численность учащихся на начало года	53	50	51
1.1	1-4 классы	14	15	21
1.2	5-9 классы	27	27	24
1.3	10-11 классы	12	8	6
2.	Количество неблагополучных семей:	1		
2.1	1-4 классы	1	0	0
2.2	5-9 классы	0	0	0
2.3.	10-11 классы	0	0	0
	Количество детей в неблагополучных семьях:	1		
2.4.	1-4 классы	1	0	0
2.5.	5-9 классы	0	0	0
2.6.	10-11 классы	0	0	0
3.	Количество малообеспеченных семей:	1		
3.1.	1-4 классы	0	1	1
3.2.	5-9 классы	1	1	1
3.3.	10-11 классы	0	0	0
	Количество детей в малообеспеченных семьях:	1		
3.4.	1-4 классы	0	1	1
3.5.	5-9 классы	1	1	1
3.6.	10-11 классы	0	0	0
4.	Количество неполных семей:	12		
4.1.	1-4 классы	2	0	0
4.2.	5-9 классы	5	6	6
4.3.	10-11 классы	5	3	0
	Количество детей в неполных семьях:	13		
4.4.	1-4 классы	2	0	0
4.5.	5-9 классы	6	6	6
4.6.	10-11 классы	5	3	0

5.	Количество безработных семей:	1		
5.1.	1-4 классы	0	0	0
5.2.	5-9 классы	1	0	0
5.3.	10-11 классы	0	0	0
	Количество детей в безработных семьях:	1		
5.4.	1-4 классы	0	0	0
5.5.	5-9 классы	1	0	0
5.6.	10-11 классы	0	0	0
6.	Количество неблагополучных безработных семей:	0		
6.1.	1-4 классы	0	0	0
6.2.	5-9 классы	0	0	0
6.3.	10-11 классы	0	0	0
	Количество детей в неблагополучных безработных семьях:	0		
6.4.	1-4 классы	0	0	0
6.5.	5-9 классы	0	0	0
6.6.	10-11 классы	0	0	0
7.	Опекаемые:	0		
7.1.	1-4 классы	0	0	0
7.2.	5-9 классы	0	0	0
7.3.	10-11 классы	0	0	0
8.	Из семей военнослужащих:	0		
8.1.	1-4 классы	0	0	0
8.2.	5-9 классы	0	0	0
8.3.	10-11 классы	0	0	0
9.	Из семей, погибших военнослужащих:	0		
9.1.	1-4 классы	0	0	0
9.2.	5-9 классы	0	0	0
9.3.	10-11 классы	0	0	0
10.	Из семей военнослужащих (МВД, МЧС, ФСБ, ВС РФ), получивших увечья во время выполнения служебного долга:	0		
10.1.	1-4 классы	0	0	0
10.2.	5-9 классы	0	0	0
10.3.	10-11 классы	0	0	0
11.	Количество многодетных семей:	16	10	8

11.1.	1-4 классы	6	6	7
11.2.	5-9 классы	8	3	1
11.3.	10-11 классы	2	1	0
	Количество детей в многодетных семьях:	17	14	14
11.4.	1-4 классы	6	8	8
11.5.	5-9 классы	9	5	5
11.6.	10-11 классы	2	1	1
11.	Количество детей – сирот:	0	0	0
12.1.	1-4 классы	0	0	0
12.2.	5-9 классы	0	0	0
12.3.	10-11 классы	0	0	0
13.	Количество детей – инвалидов:	0		
13.1.	1-4 классы	0	0	0
13.2.	5-9 классы	0	0	0
13.3.	10-11 классы	0	0	0
13.4	Количество с ОВЗ:	0		
13.5	1-4 классы	0	0	0
13.6	5-9 классы	0	0	0
13.7	10-11 классы	0	0	0
14.	Количество социальных сирот:	0		
14.1.	1-4 классы	0	0	0
14.2.	5-9 классы	0	0	0
14.3.	10-11 классы	0	0	0
15.	Количество безнадзорных детей:	0		
15.1.	1-4 классы	0	0	0
15.2.	5-9 классы	0	0	0
15.3.	10-11 классы	0	0	0
16.	Количество детей, состоящих на учете в ПДН:	0		1
16.1.	1-4 классы	0	0	0
16.2.	5-9 классы	0	0	1
16.3.	10-11 классы	0	0	0
17.	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле:	1	2	4
17.1.	1-4 классы	0	1	1
17.2.	5-9 классы	1	1	3
17.3.	10-11 классы	0	0	0

18.	Количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке:	2		
18.1.	1-4 классы	1	0	0
18.2.	5-9 классы	2	1	0
18.3.	10-11 классы	0	0	0
19.	Количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке:	0	0	0
19.1.	1-4 классы	0	0	0
19.2.	5-9 классы	0	0	0
19.3.	10-11 классы	0	0	0
20.	Ребенок воспитывается отцом:	1	0	0
20.1.	1-4 классы	0	0	0
20.2.	5-9 классы	1	2	0
20.3.	10-11 классы	0	0	0
21.	Количество детей из семей прибывших из Средней Азии:	0	0	0
21.1.	1-4 классы	0	2	3
21.2.	5-9 классы	0	1	2
21.3.	10-11 классы	0	0	0
22.	Количество детей из семей прибывших с Украины:	0		
22.1.	1-4 классы	0	0	0
22.2.	5-9 классы	0	0	0
22.3.	10-11 классы	0	0	0
	Дети, родители которых пенсионеры (один)	2		
	1-4 классы	0	0	0
	5-9 классы	1	2	2
	10-11 классы	1	2	2
	Дети, родители которых инвалиды (оба)	0		
	1-4 классы	0	0	0
	5-9 классы	0	0	0
	10-11 классы	0	1	1
	Родители, употребляющие спиртные напитки	0		
	1-4 классы	0	0	0
	5-9 классы	0	0	0
	10-11 классы	0	0	0
	Родители, употребляющие наркотические или	0		

	токсические вещества			
	1-4 классы	0	0	0
	5-9 классы	0	0	0
	10-11 классы	0	0	0
	Дети, которые систематически курят	0		
	1-4 классы	0	0	0
	5-9 классы	0	0	0
	10-11 классы	0	0	0

Реализация Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.09.1999г.

№	Показатели оценки	Процентный показатель оценки		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Общее количество выявленных ОУ социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты	0	0	0
2.	Общее количество социально неблагополучных семей, переданных под патронаж служб ПДН, соцзащиты в течение учебного года	0	0	0
3.	Общее количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0	0	0
4.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявленных школами в течение учебного года.	0	0	0
5.	Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которым школами оказана помощь	0	0	0

Охват социально – психологическим тестированием с целью раннего выявления обучающихся «группы риска» образовательных организаций

Уч год	Количество обучающихся	Количество протестированных	Количество отказавшихся от тестирования	Количество выявленных («группа риска»)
2020-2021	53	53	0	3
2021-2022	50	50	0	6
2022-2023	51	51	0	1

Работа школы с «группой риска»:

- составления плана мероприятий с учащимися
- тематические беседы с родителями, учащихся
- составление индивидуального плана мероприятий с детьми и их родителями из семей социально опасном положения.

В профилактической деятельности с учащимися принимало участие школьная администрация, классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. Успех дела во многом зависит от единства всех перечисленных выше участников образовательного процесса.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах.

Содержание	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей	Кол-во	% от общего количества детей
Количество детей, состоящих на учете в ПДН, из них	0	0	0	0	1	2
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	0	0	0	0	1	2
-закреплены общественные воспитатели	0	0	0	0	1	2
Количество детей, состоящих на	1	1.7	1	1.8	4	7.8

внутришкольном учете, из них						
-занимающихся в учреждениях дополнительного образования	1	1.7	1	1.8	4	7.8

**Анализ работы в информационной системе
«Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»
статистика
по организации межведомственного социального патронирования
несовершеннолетних,находящихся в социально опасном положении, и их семей**

На межведомственном социальном патронате состоят

Несовершеннолетние из целевой группы	Всего несовершеннолетних в семьях	Семьи
2	3	1

по сроку социального патронирования:

	до 3 месяцев	от 3 до 6 месяцев	от 6 до 9 месяцев	от 9 месяцев до 1 года	от 1 года до 1,5 лет	от 1,5 лет до 2 лет	свыше 2 лет
Несовершеннолетние из целевой группы	0	0	0	1	0	0	0
Всего несовершеннолетних в семьях	0	0	0	3	0	0	0
Семьи	0	0	0	1	0	0	0

возрастная категория социального патронирования:

	от 0 до 3 лет	от 4 до 6 лет	от 7 до 12 лет	от 13 до 15 лет	от 16 до 18 лет
Девочки	0	0	0	1	0
Мальчики	0	0	0	1	0
Итого:	0	0	0	2	0

Социально-демографические группы семей, находящихся на межведомственном социальном патронировании

Статус семьи	Количество несовершеннолетних	Количество семей
Всего неполных семей, в том числе:	0	0
одинокая мать, воспитывающая детей без установленного отцовства	0	0
одинокий отец, воспитывающий детей	0	0
опекунская семья	0	0
беженцы, вынужденные переселенцы	0	0
оба родителя пенсионеры по возрасту	0	0
один (оба) из родителей инвалид	0	0
семья с детьми-инвалидами	0	0
приемная семья	0	0
Другое:	0	0
не имеет статуса	0	0
многодетная семья	3	1
Всего полных семей, в том числе:	0	0
семья с детьми-инвалидами	0	0
один (оба) из родителей инвалид	0	0
оба родителя пенсионеры по возрасту	0	0
не имеет статуса	0	0
приемная семья	0	0
опекунская семья	0	0
многодетная семья	0	0
Другое:	0	0
беженцы, вынужденные переселенцы	0	0
Не заполнен акт обследования семьи:	0	0
не имеет статуса	0	0
Итого семей:	0	0

Снятие с учета

Снято с межведомственного учета

Несовершеннолетние из целевой группы	Всего несовершеннолетних в семьях	Семьи
0	0	0

В том числе:

	Несовершеннолетние из целевой группы	Всего несовершеннолетних в семьях	Семьи
С положительным результатом семья снята с учета	0	0	0
Без достижения результатов	0	0	0

Причины снятия с учета без достижения результатов	Несовершеннолетние из целевой группы	Всего несовершеннолетних в семьях	Семьи
Смерть единственного законного представителя	0	0	0
Достижение 18-летнего возраста	0	0	0
Лишение родительских прав	0	0	0
Переезд семьи за пределы Республики Татарстан	0	0	0

Посредством информационной системы направлено сигнальных карт

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Направлено сигн.карт школой	0	0	0

Виды оказанных социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и их семьям

№	Виды социальных услуг	Количество услуг
1	3.3. Консультирование по вопросам семейного воспитания	5
2	3.22. Организация полезного досуга детей, подростков и молодежи в молодежных центрах и подростковых клубах	0
3	3.2. Консультирование по вопросам особенностей возрастного и индивидуального развития детей	6
4	3.4. Консультирование по вопросам налаживания межличностных и внутрисемейных отношений	6
5	6.3. Содействие в налаживании бытовых условий проживания семьи	2
6	4.15. Привлечение к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения	0
7	3.7. Проведение диагностики и обследования личности	2
8	1.9. Разъяснение прав и обязанностей родителей, а также иных лиц по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних (в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и другими нормами	5
9	1.4. Консультирование по правам детей	3
10	1.3. Консультирование в области трудового законодательства	1
11	2.1. Консультирование по формированию здорового образа жизни, о пагубности вредных привычек	7
12	3.13. Помощь в обучении родителей методикам семейного воспитания, навыкам семейной жизни	1
13	3.1. Консультирование по вопросам отношений родителей с детьми	7
14	2.3. Консультирование по санитарно-гигиеническим требованиям содержания несовершеннолетних	5
	Итого:	

Проблемы, существующие в работе в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»:

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель программы: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;

Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;

Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения

Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Способы реализации программы:

Уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Ознакомление с окружающим миром» – 2-4 классы);

Тематические классные часы по ПДД (1 раз в месяц);

Общешкольные внеклассные мероприятия;

Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;

Открытые внеклассные мероприятия по ПДД;

Встречи с сотрудниками ГИБДД;

Обсуждение вопросов БДД на планерках и совещаниях учителей;

Обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;

Участие в районных мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;

Контроль за проведением уроков по изучению ПДД (ОБЖ, Ознакомление с окружающим миром).

Выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД.

Выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проведение тестов на знание ПДД.

Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими и склонными к нарушению ПДД.

Регистрация и расследование нарушений ПДД, совершенных учащимися школы.

Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП.

Освещение работы школы по профилактике ДДТТ в СМИ и Instagram

Направления работы.

Работа с учащимися:

Беседы на классных часах;

Участие во внешкольных мероприятиях;

Помощь в подготовке к районным и областным мероприятиям по БДД;

Работа с педагогическим коллективом:

Выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и области;

Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;

Обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре;

3. Работа с родителями:

Выступления сотрудников ГИБДД по проблеме БДД на родительских собраниях;

Индивидуальные консультации для родителей.

Ожидаемые результаты:

Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;

Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;

Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности

Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности;

Предполагаемый результат

Снижение количества ДТП с участием детей, вовлечение учащихся в пропаганду ПДД. Сформированные у учащихся знания и умения по ПДД.

Воспитанная культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.

Сведения о количестве кабинетов БДД - 0

Сведения о количестве уголков БДД- 1

Сведения о количестве велосипедов и скутеров обучающихся

Количество велосипедов	Количество скутеров
40	0

Динамика случаев детского дорожно-транспортного травматизма

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество	0	0	0

Кол-во прошедших подготовку водителей автотранспортных средств категории «В» в ГИБДД НУДО «ДЮАШ», ДОССАФ и ООО «Безопасность» из числа учащихся школы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество	2	1	1

В течение учебного года контролировали наличие у детей световозвращающих элементов на одежде и на сумках.

Проводили классные часы по ПДД.

В начальных классах:

1. Тематические классные часы: «Знаем ли мы правила дорожного движения?», «Учите правила дорожного движения», «Наши верные друзья»
2. Беседы по правилам дорожного движения.
3. Инструктаж о правилах поведения в школе.
4. Конкурс рисунков «Внимание – дорога». Конкурс рисунков показал, что дети знают правила дорожного движения, это хорошо отразилось в их творениях.

В среднем звене:

1. Тематические классные часы: «Это должны знать все», «Азбука безопасности», «Дети и дорога».
2. Инструктаж о правилах поведения в школе.
3. Беседа на родительском собрании «Охрана жизни детей и безопасность на дорогах».

В старшем звене:

1. Тематические классный час «Внимание, дети!», «Автомобиль, Пешеход. Дорога», «Безопасная дорога».
2. Родительское собрание, где были проведены инструктажи по ТБ.
3. Беседы и инструктажи по ТБ с обучающимися.

Провели семинар-совещание классных руководителей по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Провели совещание педагогического коллектива, где рассмотрели вопрос о состоянии и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Составили совместный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с ГИБДД. Установили на видном месте маршруты безопасного передвижения детей в школу, активизировали деятельность отряда ЮИД.

Участвовали в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

Отразили проводимую профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Наблюдательном деле, на сайте образовательной организации и в Instagram.

Вывод:

- продолжить работу отряда ЮИД,

- обеспечить более активное участие отряда ЮИД в конкурсах разного уровня, в том числе по линии управления образования.

Участвовали в районном конкурсе «Знатоки дорожного движения», победили в номинации «Фигурное вождение» подарили велосипед.

Антикоррупционное воспитание

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся

антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история.

Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

Проведенные мероприятия:

1. Классные часы по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Коррупции – НЕТ!», «Вместе против коррупции».
2. Выставка книг в школьной библиотеке «Нет коррупции!»
3. Уроки по теме Антикоррупция в программе по литературе, истории и обществознание .
4. Конкурсов плакатов. «Нет коррупции!»
5. Проведено встреч с представителями различных правоохранительных структур.
6. Проведено совещаний с работниками школ по теме «Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией».
7. Проведено родительское собрание по теме «Взяточничество. Как ему противостоять?»

Вывод:

- провести деловые игры среди обучающихся старшего класса.
- участвовать в различных конкурсах.

Профилактика экстремизма и терроризма

На сегодняшний день в российском обществе происходит трансформация системы ценностей, обусловленная процессами модернизации экономической, политической и культурной сфер. Все это затрагивает жизнь населения страны и приводит к осложнению уже имеющихся структурных связей. В связи с этим возникает напряженность между людьми различных наций, формируются различного рода оппозиционные группы, идущие к своей цели через терроризм и экстремизм. Приверженцы крайних мер и взглядов стремятся разжечь религиозную вражду. Подобное явление угрожает духовным и нравственным устоям общества, а также жизни людей.

В школе с 1 по 30 сентября проходит месячник «Экстремизму-Нет!» Каждый педагог разрабатывал такие мероприятия, которые бы позволили почувствовать каждому ребёнку в школе комфортно.

Особо ярко можно было видеть данную работу на уроках русского языка и литературы (подготовка к сочинению на морально-этическую тему), истории (молодёжные экстремистские объединения), технологии (национальные блюда) и иностранного языка (моё село).

Особую роль в данной работе нужно отвести классным руководителям, которые проводили индивидуальные и групповые занятия с теми ребятами, которые проявляют некоторую агрессию или недоверие к людям других национальностей (цикл занятий «Толерантность»).

Проводили единый республиканский урок на тему «Экстремизму-Нет!» , лекцию для педагогического состава и старшеклассников «Государственный переворот на Украине: истоки и причины» (подготовил учитель истории), плановую эвакуацию учащихся, организовали

родительское собрание, где была проведена беседа, направленная на профилактику проявлений экстремизма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства.

Проводили общешкольное учебно-профилактическое мероприятие, направленное на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений.

Гражданско-патриотическое воспитание

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Основная цель: «Создание условий для максимального раскрытия и реализации любых способностей обучающихся в рамках деятельности одного учреждения, имеющего специализированную концепцию развития в области аэрокосмического образования». Задачи: 1. Формирование системы дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Формирование устойчивой высокоинтеллектуальной среды, как необходимого условия для развития личности ребенка, его мотивированности к познанию и творчеству;
3. Охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием.
4. Создание условий для успешности обучающихся.
5. Организация социально-значимого и общественно-полезного досуга.
6. Разработка и реализация дополнительных образовательных, культурно- досуговых программ, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Развитие у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности; интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.
8. Предупреждение асоциального поведения обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».
9. Создание и развитие системы ранней профориентации обучающихся.

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- * духовно-нравственное
- * социальное
- * общеинтеллектуальное
- * художественно - эстетическое
- * спортивное
- * экологическое

кол-во учащихся, занятых кружковыми объединениями

Наименование учреждения доп. образования	2020-2021		2021/2022		2022/2023	
Кол-во учащихся в школе	53		50		51	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ ДОД «Нурлатская детская школа искусств»	0	0	0	0	0	0
МАОО ДО «ДЮСШ по хоккею с шайбой «Ледок»	0	0	0	0	0	0
МОУ ДОД «ДЮСШ им. Хусаинова»	0	0	0	0	0	0
МБУ «ЦДТ» НМР РТ	0	0	9	17	17	33
Кружки на базе общеобразовательных организаций	53	100	50	100	51	100

Направления

№	Направления	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		групп	учащих ся	групп	учащих ся	групп	учащихся
1	Художественное	3	23	3	13	3	21
2	Туристско-краеведческое	1	5	1	5	1	5
3	Техническое	0	0	0	0	1	5
4	Естественнонаучное	3	10	3	15	2	10
5	Социально-техническое	0	0	0	0	0	0
6	Физкультурно-спортивное	2	15	2	17	2	10
	ИТОГО	9	53	9	50	9	51

По каждому направлению работают кружки с различными видами деятельности:

№	Направление	Название кружка	Срок реализации	Тип программы	Форма реализации	
1	Художественное	Умелые руки, драмкружок	1 год	Художественного творчества	Групповая	
2	Спортивное	Шашки Белая Ладья	1 год	Программа «Шашки» Программа шахматного кружка	Групповая Групповая	
3	Физкультурно-спортивное	Баскетбол	1 год	Спортивно	Групповая	
4	Техническое	Киностудия	1 год	Технического творчества	Групповая	

Внеурочная деятельность. В школе проводились традиционные мероприятия:

- День Знаний, День учителя, Новогодний бал, КВН, 23 февраля, 8-е марта, День Птиц, День смеха, «Русский народный праздник «Масленица», Науруз, предметные недели, Последний звонок и многие другие.
- Главная особенность проводимых воспитательных мероприятий заключается в коллективном подходе к решению поставленных задач. В месячнике «Защитники Отечества» прошли встречи с ветеранами войны и труда, спортивные соревнования «Веселые старты», «малые олимпийские игры», соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису среди обучающихся школы и куста, районная Спартакиада среди сельских школ НМР РТ.

Собран материал об учителях и выпускниках школы для школьного музея.

По программе «Безопасная школа» проводились уроки лечебной физкультуры в 1-4 классах, уроки здоровья в 5-11 классах и внеклассные мероприятия: Дни Здоровья, различные соревнования, праздники «Безопасное колесо», «Школа безопасности», каждым классным руководителем школы проводились классные часы по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах, а также тематические классные часы, беседы по здоровью. Выпускались листовки о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о лекарственных травах. Детской медицинской сестрой проводились беседы с учащимися по профилактике гриппа, гигиены тела.

В 2022– 2023 учебном году проводилась большая работа по поддержке и укреплению школьных традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива. В истекшем учебном году прошло множество общешкольных культурно-массовых мероприятий, которые соответствовали всем направлениям воспитательной системы школы. Проведенное среди учителей и учащихся анкетирование показало, что наиболее интересными и полезными были следующие мероприятия:

1. Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди обучающихся 1-11 классов «Алло, мы ищем таланты!», «Осенний бал», Конкурс поделок «Подарок пожилым», мероприятия, посвященные Дню матери, мероприятия в рамках месячника героико-патриотической работы. «Мама, папа, я – спортивная семья!», новогодние мероприятия, районные лыжные гонки,

вечер встречи выпускников, «А, ну-ка, парни!», мероприятия, посвященные Международному женскому дню, 22 февраля проводилась «А, ну-ка парни!», проводилась мероприятия к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Классные руководители и учителя предметники провели открытые внеклассные мероприятия, классные часы. Ученики с каждым годом становятся более ответственными к своим поручениям, проявляется их положительное отношение к общечеловеческим ценностям (своему Отечеству, Семье, Труд, Знаниям, Земле, Культуре.)

По - прежнему слабым звеном в воспитательном процессе остаётся цепь взаимоотношений ученик – учитель, учитель – родители, а также развитие ученического самоуправления.

Прделанная работа МО позволила в прошедшем учебном году еще более активизировать деятельность классных руководителей, превратить в реальных участников, а не пассивных слушателей, что расширило не только теоретический уровень знаний и умений, но и практических навыков в воспитании обучающихся, в налаживании контактов с родителями.

На совещаниях при директоре, планерках постоянно курировались вопросы воспитательной деятельности коллектива школы: досуговая занятость учащихся (во время учебного года и в период летних каникул),реализация основных направлений воспитательной работы школы.

На планерках обсуждались вопросы, связанные с текущей работой и подготовкой к общешкольным и городским мероприятиям, общие организационные вопросы. Общими усилиями администрации школы и педагогического коллектива эти вопросы решались.

На педагогических советах также заслушивались вопросы воспитательной работы:

Об организации работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних и утверждение членов Совета профилактики (август). «Организация летней кампании» (апрель).

Проведена серьезная профилактическая работа среди детей и подростков по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, по антинаркотическому просвещению, популяризации физической культуры и спорта.

В истекшем учебном году проводилась большая работа по профилактике детского и подросткового суицида

С родителями обучающихся школы также проводилась работа в данном направлении в виде сообщений на родительских собраниях .

В сентябре взяты на учет и обследованы условия обучения и воспитания обучающихся в малообеспеченных семьях, неполных, многодетных. Все данные занесены в «социальный паспорт школы». С целью профилактики безнадзорности и правонарушений были проведены лекции на правовую тематику, педагогические консилиумы для обучающихся и родителей. В школе практикуются малые педагогические советы в классах, где у обучающихся много различных проблем (дисциплина, успеваемость), с привлечением родителей, учителей, работающих в классах, обучающихся и администрации школы.

- Проводилась большая работа по правовому просвещению и с родителями обучающихся: родительский лекторий, родительские собрания, встречи за круглым столом, индивидуальные беседы с педагогами, медработниками.

Такая работа дает ощутимый положительный эффект, т.к. не только анализирует возникающие проблемы, но четко определяются пути их решения, вырабатываются психологические рекомендации.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса обучающихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Декады биологии и географии, русского языка и литературы ,родного языка и литературы, иностранного языка, математики, истории проходили организованно, охватили 100% обучающихся школы. Проведение предметных недель и дней защиты проектов позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

Школа большое внимание уделяет развитию дополнительного образования детей.

В школе работают кружки, в которых занимаются 100% обучающихся.

Основными этапами дополнительного образования являются: обучение, воспитание, развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Большое внимание в этом году было уделено патриотическому и военно-патриотическому воспитанию. В ходе Недели обществознания и отечественной истории были проведены лекторий «Символика РФ», конкурс сочинений «Я – гражданин России», викторины, конкурс рефератов и читательская конференция по истории и общественному устройству страны. В связи 76-летия Победы в Великой Отечественной войне прошли серии классных часов, библиотечных уроков, встречи с ветеранами фронта и тыла. Было сделано и подарено подарки ветеранам выпускались стенгазет встреча с ветеранами и проведено Вахта Памяти. Проведены конкурсы инсценированной военной песни, рисунков, стенгазет, фестиваль литературно-музыкальных композиций.

В школе работает ученическое самоуправление

1. Через самоуправление решаются следующие воспитательные задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место , вести учёт результатов труда ;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Обучающиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела , утепление школы в зимний период , благоустройство территории школы ...) ;
- поисковую и исследовательскую работу;
- организацию досуга (вечера, дискотеки , концерты и т. д.) ;
- ведение дневников;
- проведение акций;
- проведение тематических конкурсов (рисунка , конкурс чтецов , творческих работ , театральных постановок и т. д.) .

3. Обучающиеся считают, что развитие самоуправления в школе даёт возможность:

- приобрести навыки общения;
- выработать личную ответственность;
- неформально сплотить ученические коллективы;
- научить культуре деловых отношений;
- обеспечить защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма , безнадзорности) ;

- оказать помощь в выборе профессии;
- позволить выявить свои возможности и реализовать их;
- способствовать выявлению лидеров;

На сегодняшний день в школах остро стоит вопрос проблемы сохранения здоровья детей и подростков. Разработка эффективных мер по оздоровлению обучающихся, по привитию навыков сохранению здоровья имеет важное значение для администрации школы. Приоритетным аспектом в воспитательной системе школы является пропаганда здорового образа жизни.

В этом учебном году 15 детей отдыхают в летнем лагере при школе. Большое внимание администрация школы уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. Не только в процессе воспитательной деятельности в течение учебного года, но и в планирование работы лагеря при школе включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, воде, предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах.

В школе созданы все условия для социальной поддержки обучающихся. Главным итогом работы является разработка, заполнение и анализ социальных карт классов и школы, которые позволяют исследовать контингент обучающихся школы: число часто болеющих, хроников, инвалидов, многодетных и социально незащищенных семей и т.д.

В школе проведен месячник по пожарной безопасности.

Цели месячника:

формирование у обучающихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от пожара, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь при пожарах.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировка по эвакуации обучающихся и работников школы .
2. Конкурс рисунков «Огонь не шутит» в 5-7 классах.
3. Проведение лекций по противопожарной тематике в 1 - 11 классах .
4. Классные часы на тему «Не играй с огнем!» в 1-11 классах .
5. Переоформление стенда по пожарной безопасности.

Показатели	Всего детей в	Всего детей, охваченных	Количество учащихся охваченных дополнительным образованием по направленностям/% от общего количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
------------	---------------	-------------------------	---

	муниципальном образовании	дополнительным образованием (по категориям)	техническая		художественная		естественнонаучная		социально-педагогическая		физкультурно-спортивная		туристско-краеведческая	
			количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Учащихся в возрасте от 8 до 14 лет. Из них:	40	40	3	5.8	8	27.4	7	13.7			10	19.6	5	9.8
из малообеспеченных семей	2	2			2	100								
из многодетных семей	12	12			5	100								
с ограниченными возможностями здоровья														
дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей														
из неблагополучных семей														
дети-инвалиды														
состоящие на различных формах профилактического учета														
другие	25	25			1	100								
Учащиеся в возрасте от 15 до 18 лет. Из них:	11	11	2	3.9	6	11.7	3	5.8	7	13.7				
из малообеспеченных семей														
из многодетных семей	2	2			3	100								
с ограниченными возможностями здоровья														
дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей														
из неблагополучных семей														
дети-инвалиды														
состоящие на различных формах профилактического учета														
другие	9	9	0	0	3	27	0	0						
ИТОГО	51	51	5	9.7	14	39	10	19.5	7	13.7	10	19.6	5	9.8

достижения по годам

	Направление	Уровень	Занятое место	ФИО ученика	ФИО педагога
2020-2021	Районный конкурс поделок «Музей литературного героя. Л.Н.Толстого» в номинации «волшебный клубок»	Муниципаль	3	Сафиуллин Айназ Альмирович	Сафиуллина Расима Рамиловна
	Республиканский конкурс творческих работ «Осторожно, тонкий лед!	Муниципаль	Сертификат	Валеев Марат	Валеева Л.А.
2021-2022	Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	Муниципаль	сертификат	Шакиров Ранис	Валеева Л.А.
	Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно»	Муниципаль	Сертификат	Валеев Марат	Валеева Л.А.
	Республиканский конкурс творческих работ «Осторожно, тонкий лед!	Муниципаль	Сертификат	Валеев Марат	Валеева Л.А.
	Районный конкурс «Эковесна 2021» (фоторабота)	Муниципаль	Сертификат	Валеев Булат	Валеева Л.А.
	«Дорога в Космос»	Муниципаль	Сертификат	Ахметзянова Айгуль	Валеева Л.А.
	«Дорога в Космос»	Муниципаль	Сертификат	Шакирова Айсылу	Валеева Л.А.
2022-2023	Детский районный творческий конкурс	Муниципаль	3	Разоков Боймухаммад	Бурганова Г.Г.

	«Каждой пичужке, наша кормушка» в номинации «практичное творение»		2	Сафиуллина Ильнара	
			2	Сафиуллина Динара	
			2	Юсупов Амир	
			2	Зайцева Анастасия	Сафиуллина Р.Р.
			2	Шайхиева Алиня	
			3	Ришатовна Юсупова	
			3	Ильсеяр Ильдусовна	
			1	Капитов Иван Михайлович	
			1	Атауллин Ильназ	
				Ришатович Хайруллин	
				Данил Фанилович	
	Учи.ру олимпиада”Безопасная дорога	Всероссийский	2 победителя		Сафиуллина Р.Р.
	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности» в номинации «Мини-плакат	Республиканский	2	Валеев Марат	Валеева Л.А.
	Муниципальный этап Республиканского конкурса- фестиваля	Республиканский	1	Валеев Марат	Валеева Л.А.

	детской журналистики #Медиа формат в рамках XXIV Международного фестиваля «Детство без границ» в номинации «Лонгрид», Валеев Марат, 5 класс	Республиканский	2	Шараков Ленар	Шакирова Г.Х.	
	Республиканский конкурс видеороликов «Интересные факты правления Петра 1»	Международный	1		Шакирова Г.Х.	
	Международный конкурс художественного слова	Всероссийский	1	Ахметзянова Айгуль	Шакирова Г.Х.	
	Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества, посвященного 350- летию со дня рождения Петра 1	Международный	1	Камаева Диана	Шакирова Г.Х.	
	Международный конкурс художественного слова	Республиканский	2	Шакирова Айсылу	Шакирова Г.Х.	
	Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Республиканский	1	Ахметзянова Айгуль	Шакирова Г.Х.	
				Ибрагимов Ильнар		
				Шакурова		

Республиканский конкурс видеороликов «Интересные факты правления Петра 1»	Всероссийский	1	Фарида	Шакирова Г.Х.
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза»	Всероссийский	1	Ахметзянова Айгуль	Шакирова Г.Х.
Всероссийский конкурс художественного слова к Дню народного единства			Аитова Адиля	

Деятельность по работе с детскими общественными объединениями и органами школьного ученического самоуправления

Нормативные документы

Кроме выше перечисленных

1. Устав.Положение.
2. Программа работы
3. Перспективный план деятельности

Направления

Динамика развития детских общественных организаций

№	Общественная организация	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Всего уч-ся(53)		Всего уч-ся(50)		Всего уч-ся(51)	
		Групп (класс)	Кол-во учащихся	Групп (класс)	Кол-во учащихся	групп(класс)	Кол-во учащихся
1	СНТ....	4(1-4)	14	4(1-4)	13	4(1-4)	14
2	ЮИД	1(5)	5	1(6)	5	1(5)	5

3	Волонтеры	1(6)	4	1(7)	2	1(6)	4
4	РДШ	1(7)	10	1(6)	13	1(7)	10
5	Юнармия	1(8)	5	1(9)	4	1(8)	5
6	«Самостоятельные дети»	1(9)	6	1(11)	3	1(9)	6
	Совет старшеклассников	2(10,11)	9	1(9-11)	10	2(10,11)	7
	Итого:	11	53	10	50	11	51

Состояние физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

достижения по годам

	Направление (название мероприятия)	Уровень	Занятое место	ФИО ученика	ФИО педагога
2020-2021	Мини-футбол	Муниципаль	2		Бурганов Ф.Н.
	Лыжные гонки	Кустовой	1	Шайдуллин Айзат	
2021-2022	КЭС баскет	Кустовой	3 3		Бурганов Ф.Н.
	Мальчики				
	Девочки				
	Волейбол:	Куставой			

	Мальчики		3		
	Девочки		3		
	Мини-футбол Мальчики	Кустовой	3		
2022- 2023	Мини-футбол Мальчики	Кустовой	2		Бурганов Ф.Н.
	Осенний кросс	Муниципальный	3	Каримов Инсаф	
	Шахматы	Кустановой	2	Насибуллин Ильназ	

Организация работы с родительской общественностью

Родительский комитет

Работа родительского комитета на 2022 – 2023 учебный год

План работы
родительского комитета
МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ»
на 2022-2023 учебный год

Цель:

Создание условий для вооружения родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

Организация родительского всеобуча

Организация работы родительских комитетов классов и школы.

Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.

Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи.

Пропаганда здорового образа жизни.

Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.

Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Направления деятельности:

Диагностика семьи.

Взаимоотношения с родителями обучающихся.

Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, инспектора ОДН, инспектора по защите прав ребенка, социально-педагогическую службу школы.

Организация полезного досуга.

Регулярное проведение родительских собраний.

Индивидуальные и групповые консультации.

Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы.

Организация взаимного творчества.

Критерии эффективности:

В начальной школе – сформированность положительного отношения к школе. Престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В среднем и старшем звене – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Мероприятия	Строки проведения
Сентябрь I заседание родительского комитета школы 1. Отчет работы родительского комитета за 2021-2022 учебный год. 2. Утверждение списка, входящих в состав общешкольного родительского комитета. 3. Выборы председателей и секретаря родительского комитета школы. 4. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.	председатель РК председатель председатель члены РК члены РК
Ноябрь II заседание родительского комитета школы 1. Информация о работе кружков в школе. Занятность учащихся во внеурочное время. 2. Организация горячего питания в школе. 3. Подготовка к новогодним праздникам.	директор директор директор зам. по УВР
Январь III заседание родительского комитета школы 1. Проведение лекции «Ситуация спора и дискуссия в семье». 2. Подготовка к совместному педагогическому совету. 3. Приглашение родителей, уклоняющихся от воспитания детей. 4. Профилактика правонарушений школьниками. Роль классных родительских комитетов в данной работе.	директор зам. по УВР члены РК
Март IV заседание родительского комитета школы 1. День открытых дверей (посещение уроков и внеклассных мероприятий). 2. Профилактика дорожно-транспортных нарушений школьниками.	директор зам. по ВР

3.Подготовка учащихся к итоговой аттестации 4.Разное.	зам.по УВР
Май V заседание родительского комитета школы 1.Подведение итогов работы классных родительских комитетов. 2.Подготовка к проведению Последних звонков для уч-ся 9-х и 11-х классов и выпускных вечеров для уч-ся 9-х и 11-х классов. 3.Отчет родительских комитетов по классам. 4.Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы» 5.Организация летнего труда и отдыха учащихся. 6.Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	председатель председатель члены РК члены РК зам.по ВР директор

Учебная работа

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022-2023 учебном году **со 2 по 11 классы**

Учебный год: 2022/2023

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульбаево-Марасинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан"/ "Татарстан Республикасы Нурлат муниципаль районы Колбай Мораса урта гомуми белем мәктәбе" муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают						Не аттестовано			Не успевают по предметам				Выставлено оценок
		всего	из них					всего	из них		всего	из них			
			на 5	на 4 и 5		на 3			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
			всего	всего	из них с одной 4	всего	из них с одной 3								
2	6	5		2		3					1			1	66

3	7	7		4	1	3									77
4	3	3		2		1									36
5	1	1				1									14
6	6	6	1	3		2									84
7	7	7	1	2	1	4									119
8	6	6		2		4									114
9	5	5		2		3									85
10	2	2	1	1											36
11	3	3		3											51

Учебный год: 2022/2023

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульбаево-Марасинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан"/ "Татарстан Республикасы Нурлат муниципаль районы Колбай Мораса урта гомуми белем мәктәбе" муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	6	5	83.33%	33.33%			2	3		1		
3	7	7	100%	57.14%		1	4	3				
4	3	3	100%	66.67%			2	1				
2-4 кл.	16	15	93.75%	50%		1	8	7		1		
5	1	1	100%					1				
6	6	6	100%	66.67%	1		3	2				
7	7	7	100%	42.86%	1	1	2	4				
8	6	6	100%	33.33%			2	4				
9	5	5	100%	40%			2	3				
5-9 кл.	25	25	100%	44%	2	1	9	14				
10	2	2	100%	100%	1		1					
11	3	3	100%	100%			3					
10-11 кл.	5	5	100%	100%	1		4					
2-9 кл.	41	40	97.56%	46.34%	2	2	17	21		1		
2-11 кл.	46	45	97.83%	52.17%	3	2	21	21		1		

Качество и обученность за 2022-2023 учебный год

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности
	2016-2017	64	59/3,79
	2017-2018	60	56/3,69
	2018-2019	53	53,36/3,62
	2019-2020	42	43/3,60
	2020-2021	51	42/61
	2021-2022	53	58/61
	2022-2023	59	57/60

Результаты сдачи ЕГЭ в сравнении

Предметы	2019				2020				2021				2022				2023			
	школа	РТ	район	РФ	школа	РТ	район	РФ	школа	РТ	район	РФ	школа	РТ	район	РФ	школа	РТ	район	РФ
Русский язык	71	73,91	72,4	69,5	76	74,9	75,6	71,6	59.5	74,70	71,40	71,4	58,4	72,68	72,42	68,3	61,7	72.03	72,5	68,43
Математика (профильная)	50,5	56,5	62,33	56,5	62	59,95	58,3	53,9	63	61,41	55,1	55,1	58	65,27	66,14	56,9	-	64.05	-	55,62
Математика (базовая)	5	4,48	4,44	4,1	-	-	-	ковид	-			ковид	4,6	4,37	4,67		4,7	4.3	4,6	

Информатика	59	69,61	66,38	62,4	61	67,01	65,5	61,2					40	67,65	67,16	59,5				
Биология	-				54	56,66	60,4	51,5					36	56,23	58,72	50,2	38	57,38	62,82	50,87
Химия	-				-	-	-						52	60,17	60,76	54,3				
История	-				-	-	-													
Обществознание	56	61,23	60,1	54,9	72,5	63,72	66,7										36	61,1	64,2	56,4
Физика					80				44	59,39	58,86	55,1	40	59,14	58,86	54,1				

Результаты сдачи ОГЭ,ЕРТ 2023 года в сравнении с прошлыми учебными годами

[illegible]

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными учащимися (дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации) с целью подготовки их к участию в районных и республиканских олимпиадах, в творческих конкурсах, состязаниях, научно-практических конференциях. Учащиеся занимают призовые места в районных и республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях.

Сравнительный анализ показателей предметных олимпиад(муниципальный этап)

Предмет	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Родной язык	5	5	8	10	10
Русский язык	5	4	2	2	2
Биология	1	-	0	0	0
ОБЖ	1	0	0	0	1
Литература	0	1	0	0	0
Физкультура	1	0	1	0	1
Окружающий мир	0	1	1	0	0
Математика				1	1
Экономика					1

Сравнительный анализ показателей предметных олимпиад(республиканский этап)

Уч.год	Родной язык	Русский язык	Литература	Математика	Экономика
2015-2016	УчастиеМатвеева М-10 кл, призер-Ильина И-11 кл				
2017-2018	Призеры-Минапова Ф(9 кл) матвеева М-11кл, участие- Матвеева Л-9 кл.	Победитель Насибуллина А., призер-Галиуллина Р.			
2018-2019	Участие Минапова Ф, призер-Матвеева Л(10 кл.)	Победитель Насибуллина А.,участие-Галиуллина Р, (8 кл) Гайнутдинова Р(7 кл)	Призер-Галиуллина Р.-8 кл.		
2019-2020	Участие- Гайнутдинова Р-8 кл, Галиуллина Р-9 кл Призеры-Матвеева Л-11 класс, Минапова Ф-11 класс	Участие-Насибуллина А-9 класс.	-		
2020-2021	Участие Насибуллин И, Хаматвалеев Р-5 кл Призеры: Галиуллина Р-10 кл, родной(татарский)язык; Гайнутдинова Р-9 класс,	Нет	нет		

	Галиуллина Р, Насибуллина А.-10 класс, родная(татарская)литература				
2021-2022	Призеры: Галиуллина Р-11 кл. Насибуллина А-11 кл, Ахметзянова А-7 кл	Участие-Ахметзянова А-7 кл	Хисамова А-10 кл		
2022-2023	Галиуллина Аделина-победитель, 7 класс; Ахметзянова Айгуль, Шакирова А., Зайдуллина Зухра-9 кл, призеры и по тат яз и по тат лит	Насибуллин Ильназ-8 класс, призер		Нигматуллин Рамис-11 кл.призер	Нигматуллин Рамис-11 кл, участник

Олимпиада «Эрудит»

Уч.год	Математика	Русский язык	Учителя
2019-2020	Участие-Ахметзянова А, Шакирова А.5кл	Призер-Ахметзянова А-5 кл Победитель-Шакирова А.-5 кл	Хуснутдинов И.М. Насибуллина Г.Р. Хуснутдинова Р.Г.
2020-2021	Нет	Победитель-Ахметзянова А. Шакирова А.-6 кл Призер-Насибуллин И,5 кл	Хуснутдинова Р.Г. Насибуллина Г.Р.
2021-2022	нет	Победители: Шакирова А, Ахметзянова А-6 кл, Насибуллин И-5 кл Хаматвалеев Р.-5 класс	Хуснутдинова Р.Г. Насибуллина Г.Р.
2022-2023	нет		

Выводы: количество участников муниципального тура выросло, но результативность участия несколько ниже, чем в прошлом году. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Рекомендации:

- учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
- учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
- руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
- учителям-предметникам продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние годы (количество призовых мест):

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	2/2	4/4	2/2	2\2	2\2	2/2
Литература	-	1	1	0	0	0
Татарский язык	3/2	5/5	5/5	8/8	10/10	10/10
Татарская литература						
Английский язык	-					
История	-					
Обществознание	-					
Экономика	-					1/1
Право	-					
Искусство	1					
Математика						1/1
Информатика	-					1/1
Физика	-					
Астрономия	-					
Химия						
Биология	-					
География	-					
Экология	-					
Технология						
Физкультура	-					1/1
ОБЖ	1	1	-			
Итого	12	11	8	10	12	16

Особо следует отметить и конкурсы, развивающие как творческие способности учащихся, так и знания по предметам.

Востребованность выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. После введения ЕГЭ среди выпускников основной школы увеличилось число учеников, поступивших в средне-специальные учебные заведения.

Сведения о распределении выпускников после окончания основной и средней школы

Учебный год	Основная школа						Средняя школа					
	Всего учащихся	В 10 классе	Ссуз	ПУ	Не учатся и не работают	Служба в армии	Всего учащихся	ВУЗ	Ссуз	ПУ /работают	Не учатся и не работают	Служба в армии
2011-2012	14	10	2	0	-	-	7	3	4	-	-	
2012-2013	24	30(при были)	7	0	-	-	10	7	1	1	-	-
2013-2014	17	14	3	0	-	-	16	3	10	2	-	1
2014-2015	13	16(при были)	4	0	-	-	24	14	5	4	1	-
2015-2016	18	12	1	6	-	-	6	1	5	-	-	-
2016-2017	7	4	3	0	-	-	13	5	8	-	-	-
2017-2018	12	8	4	0			10	5	5	0	0	0
2018-2019	4	1	3	0	-	-	3	2	1	0	0	0
2019-2020	9	7	2	0	-		6	5	1	0	0	0
2020-2021	3	2	1				2	2	0	0	0	0
2021-2022	11	1	10	0			5	3	2	0	0	0
2022-2023	5	1	4	0			3	3				

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа. Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы. Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 90 процентов.

Оценка кадрового обеспечения

На начало 2022-2023 учебного года в школе работает 15 педагогов. Внешних совместителей нет. Школа укомплектована педагогами на 100 %. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование 15 педагогов .

Возрастной состав педагогов: моложе 25 лет - 0 чел. (0%), от 25 до 35 лет – 1 чел.(7 %), от 35 до 55 лет – 12 чел.(82 %), от 60-1 чел.(7%)

Педагогический стаж педагогов составляет: менее 3 лет - 0 чел. (0%), от 3 до 5 лет - 0 чел. (0%), от 5 до 10 лет - 1 чел. (7%), от 10 до 20 лет-1 (7%), более 20 лет – 13 чел. (88%)

Квалификационные категории имеют 13 педагогов (88%), из них высшую квалификационную категорию -3 педагога (20%), первую - 12 чел (80%)

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2008 года). На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2020-2021 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Учебно-методический фонд составляет 6523 экз., учебники 1668 экз.

Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата.

Существенно увеличился фонд мультимедийных изданий (интерактивные учебные пособия) по географии, математике, ИЗО, физике, русскому языку, имеются электронные учебники и для начального звена (всего 25 экз.).

Регулярно обновляется книжный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся.

Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый), расположенные в компьютерном кабинете.

Выписываются следующие периодические издания: журналы «Татарстан», «Казан» «Ялкын» , «Салават купере», районная газета «Дуслык».

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану. Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал методической **темой:**

Педагогическая компетентность - одно из условий реализации компетентностного подхода в образовательной и воспитательной деятельности коллектива при реализации ФГОС .

Цель: повышение эффективности образовательных отношений через применение современных подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Творческие отчеты. Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы в периодической печати. Результаты работы: систематизация накопленного материала.

Ожидаемые результаты:

- владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед современной школой.
- создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
- повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.
- социализация и адаптация обучающихся;
- постановка на хорошем уровне дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- наработка базы для повышения ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
 - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

Цель методической работы: обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников. Обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды школы в условиях реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного образования.

Основными **задачами** учебно-методической работы в 2021-2022 годы были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и профессиональный стандарт педагога,
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия:**

*был составлен учебный план школы на 2020-2021 учебный год на базе примерного учебного плана

*была создана структура методической службы в школе.

*рассмотрен и утвержден план методических объединений школы.

*использовались следующие формы методической работы как индивидуальные консультации ,самообразование, работа над методическими темами ШМО.

*проводилась работа по решению задач и целей школы, обозначенных

Программой развития школы, образовательными программами школы ,тематические педсоветы, участия в семинарах, работе методического совета.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия: педагогическая деятельность была направлена на совершенствование учебно–воспитательного процесса через работу школьных методических объединений, самообразование, педагогические советы, семинары, родительские собрания. Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно внутришкольный контроль, который позволяет выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году являлись: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. А так же временный переход на дистанционное обучение. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Большое внимание уделялось контролю за организацией работы по повышению уровня квалификации педагогов. Согласно плану работы по повышению квалификации педагогов все учителя своевременно проходили курсы повышения квалификации.

Структура методической работы.

Рассмотрены и утверждены планы ШМО:

-учителей русского и родного языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей истории художественно-эстетического цикла - – рук. Насибуллина Г.Р.

учителей естественнонаучного цикла- руководитель Гатауллина Г.А.

- учителей математики, информатики и физики- руководитель Валеева Л.А.

,учителей начальных классов– Бурганова Г.Г.

Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели и работали по утвержденным дирекцией школы планам. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы как. «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Виды работ со слабоуспевающими учащимися », вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускного класса к ОГЭ, велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях ШМО.

Работа Методического объединения учителей-предметников

Методическое объединение учителей-предметников в 2022-2023 учебном году состояло из 15 учителей:

Образование	Категория			Прошли аттестацию в 2022-23 уч. г.
высшее	высшая	первая	соответствие	
15	3	12	0	Валеева Л.А. Галиуллина Насибуллина Г.Р. Хуснутдинова Г.Р. Р.Г.

Для создания образовательной среды, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия творческого потенциала, использовались такие формы методической работы, как открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, мастер-класс, заседания - презентация и др.

В течение года было проведено 5 заседаний МО. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика, в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями. Многие вопросы на заседаниях носили обучающий характер.

В течение учебного года учителя посещали открытые уроки с последующим обсуждением на заседаниях МО. Уроки отличаются хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время современных технологий: игровые, технологии проблемного обучения, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), индивидуально- дифференцированный подход др.

На своих уроках учителя стали чаще применять ИКТ технологии, т. к. это позволяет повысить активность учащихся, мотивацию учения, создать комфортную среду обучения. С этой целью учителя нашего МО готовят мультимедийные уроки, с которыми они делятся на заседаниях МО на открытых уроках. На уроках с использованием ИКТ заметно повышается интерес к учебному предмету, изучаемый материал усваивается более прочно, дольше удерживается в памяти, так как включаются в работу зрительные, слуховые анализаторы. На сегодняшний день члены МО используют ИКТ в преподавании по следующим направлениям:

- подготовка печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.),
- поурочных планов, календарно-тематического планирования,

- создание компьютерных презентаций для применения на уроках и внеклассных мероприятий.

Педагоги умело используют различные приемы взаимодействия с учащимися для создания положительной атмосферы на уроках, создают учебные ситуации для максимального вовлечения учащихся в учебное общение, стимулируют интерес к изучаемому предмету, учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся при выполнении урочных и внеурочных заданий, поддерживают учащихся в учении, применяя различные активные методы обучения.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам. Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления внеурочной деятельности в нашей школе является проведение предметных недель. В течение года прошли предметные недели по истории, математике, письму и чтению, физкультуре, которые позволили развить творческое сотрудничество с детьми. Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Предметные недели прошли по запланированному плану, интересно, насыщенно. Содержание мероприятий отвечало поставленным целям и задачам.

Проведенные уроки и внеклассные мероприятия подкреплялись сообщениями или докладами по темам самообразования.

Работа по преемственности с 4- 5 классов также имела место в деятельности МО в данном учебном году. Был разработан план совместной работы. Педагоги резюмировали, что проблем перехода детей из начального звена в среднее не возникало, 5 класс с хорошим уровнем ЗУН. Продолжалась совместная работа с учителем начальных классов, изучение индивидуально-психологических особенностей пятиклассников, подбор и использование форм и методов работы с детьми данного класса. Программный материал усваивают все.

В течение учебного года членами МО проводилась диагностика по четвертям. Результаты мониторинга качества знаний по предметам позволяют делать вывод об итогах учебных достижений, отследить насколько обучающиеся продвинулись в овладении учебного предмета. Это позволяет вовремя координировать педагогические действия, оказывать адресную помощь. Результаты мониторингов обработаны.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- систематичность заседаний МО.
- обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- теоретические выступления имели практическую направленность.
- слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

Следует обратить внимание педагогов на:

- недостаточное использование информационных технологий.
- следует создать личные сайты.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2019-2020 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 6 учителей:

№	ФИО учителей	Предмет	Категория
1.	Насибуллина Гузал Раисовна	Русский язык, литература	Высшая
2.	Хуснутдинова Розалия Гасымовна	Русский язык, литература	Высшая
3.	Галиуллина Рамзия Гасымовна	Родной язык язык, литература	Высшая
4.	Садретдинов Марат Харисович	Искусство, МХК	Первая
5.	Ибрагимов Альберт Вагизович	Обществознание, история	Первая
6.	Шакирова Гульназ Ханифовна	Английский язык, немецкий язык	Первая

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.
- В системе велась работа по методическим темам:

№	ФИО учителей	Тема
1.	Насибуллина Гузал Раисовна	«Переход на ФГОС проблемы и пути их решения»
2.	Хуснутдинова Розалия Гасымовна	«Системно - деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы»
3.	Галиуллина Рамзия Гасымовна	«Проектная деятельность на уроках родного языка и литературы»

4.	Садретдинов Марат Харисович	«Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования»
5.	Ибрагимов Альберт Вагизович	«Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках истории и во внеурочной деятельности»
6.	Шакирова Гульназ Ханифовна	«Проектная деятельность на уроках английского языка»

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.
- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.
- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.
- Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветов. Это выступления на заседаниях ШМО и МО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	Тема	ФИО учителя
ШМО учителей гуманитарного цикла.	«Внедрение ФГОС ООО в 8 классе»	Насибуллина Гузал Раисовна
ШМО учителей гуманитарного цикла.	Организация консультативной работы с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Хуснутдинова Розалия Гасымовна
ШМО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	<i>Доклад «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО».</i>	Галиуллина Рамзия Гасымовна
ШМО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	<i>«Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога».</i>	Учителя-предметники
ШМО учителей гуманитарного цикла.	<i>Семинар «Технология и техника проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла».</i>	Учителя-предметники
Городское методическое объединение учителей	«Переход на ФГОС: проблемы и пути их решения»	Гаджимахадова А.Г.

русского языка и литературы.		
------------------------------	--	--

- Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", "Вентана-граф", «Мультиурок» и др.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний МО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях Ш МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В течение года помимо открытых уроков было проведено 5 заседаний МО. Тематика их такова:

Август-сентябрь	<i>«Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2019-2020 учебный год».</i>
Октябрь-ноябрь	«Особенности подготовки к итоговому сочинению»
Декабрь-январь	«Методики, способствующие повышению качества обучения школьников»
Февраль-март	«Внеурочная деятельность учащихся в системе работы учителя в рамках реализации ФГОС»
Апрель-май	«Построение современного урока»

Анализ внеклассной деятельности МО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая

может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Анализ недели татарского языка и литературы

Проводя неделю татарского языка и литературы, учитель ставил перед собой следующие задачи:

1. Формирование творческой активности обучающихся.
2. Развитие любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости.
3. Углубление и развитие интереса к изучению татарского языка и литературы.
4. Выявление способных в гуманитарном отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы.

Неделя татарского языка и литературы проходила с 2 по 7 декабря 2013 года. В мероприятиях были задействованы учащиеся 1-9 классов.

Мероприятия проводились по следующему плану:

- 2.12.13 Просмотр и обсуждение кинофильма «Татар галәме» (2-9 кл)
- 3.12.13. Конкурс «Самый грамотный ученик» (2-5, 6-9 кл)
- 4.12.13. Конкурс рисунков «В гостях у сказки» (1-4 кл.)
- 5.12.13 КВН (5-8 кл.)
- 6.12.13. Конкурс стихов на татарском языке «Живая классика» (1-9 кл.)
- 7.12.13. Подведение итогов и награждение победителей.

Все запланированные мероприятия были проведены. Победителями конкурса «Самый грамотный ученик» стали Васина Алёна и Назарова Юлия. В конкурсе «Живая классика» Набиуллин Наиль занял 1 место, Гайнутдинова Алсу, Васина Диана – 2 место, Васина Диана – 3 место. С удовольствием ученики решали кроссворды, ребусы, головоломки. Самым активным классом назван 2 класс. Все мероприятия были интересны,несли познавательную информацию. Лучшие и активные участники были награждены грамотами и дипломами. Учитель татарского языка и литературы Галиуллина Р.Г.

Татар теле һәм әдәбияты атналыгы

2-7 нче декабрь

Дүшәмбе

Атналыкны ачу. «Татар галәме» фильмын карау.

Сишәмбе

Татар телендә иң матур һәм дөрес итеп язучы бәйгесе

Чәршәмбе

Әкияткә карата матур итеп рәсем ясаучыга бәйге

Пәнжешәмбе

Тапкырлар һәм зирәкләр бәйгесе (КВН)

Жомга

Татар телендә шигырь бәйгесе

(Конкурс стихов на татарском языке «Живая классика»)

Шимбэ

Атналыкка йомгак ясау. Бүләкләү.

Анализ недели русского языка и литературы

В период с 7 по 13 декабря 2021 года проведена предметная неделя русского языка и литературы по теме: «*Итак, В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...*». Внеклассная работа по русскому языку и литературе имеет общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание предметов, но и способствует также расширению культуроведческого кругозора школьников, развитию их творческой активности и, как следствие, повышает мотивацию к изучению родного языка и литературы.

Цели предметной недели:

- Развитие интереса к предметам русский язык и литература.
- Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.
- Воспитание патриотизма.

Задачи предметной Недели:

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по русскому языку и литературе, формированию творческих способностей;
- Познакомить учащихся на практике со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах.

Участники мероприятия:

В предметной неделе принимали участие учащиеся 5 – 7 классов.

Предметная неделя планировалась так, чтобы проводимые мероприятия способствовали развитию мотивации, совершенствованию навыков анализа различных фактов языка, расширению лингвистического кругозора школьников, воспитанию языкового чутья, развитию творческих возможностей, повышению общей языковой культуры.

Анализ проведённых мероприятий.

Сроки и все намеченные мероприятия Недели выполнены. Поставленные цели достигнуты. Была проведена большая подготовительная работа учителями и учащимися.

Открыл неделю Всероссийский словарный урок, где ребята познакомились с биографией В.Даля, посмотрели сценку зарождения идеи создать первый словарь, продемонстрированную учащимися 6 класса. Далее было проведён конкурс, между командами (5,6,7 классов) :ребятам были предложены задания различного характера, главным помощником в решении , которых стал словарь В. Даля. Ребята на своём опыте пришли к выводу, что важно знать историю своего языка и если каждый из них будет хорошо владеть родным языком, то сможет чётко и точно излагать свои мысли.

Была организована выставка тематических предметных стенгазет. В ней принимали активное участие учащиеся 6-7 класса(Победителями стали –Родюшкина В., Ромашина А.)

Второй день предметной недели начался с конкурса рисунков к любимым произведениям. В кабинетах русского языка и литературы учителями были оформлены стенды с рисунками учащихся 5-7 классов к любимым произведениям. Работы были содержательные, яркие, интересные. Этот конкурс ещё раз позволил убедиться, что в нашей школе много талантливых художников, любящих читать и умеющих их иллюстрировать. В 6 классе был проведён семинар «Как это по русски?». Где ребята познакомились с словами иноязычного

происхождения. Выступающие подняли самые разные злободневные вопросы о современной речи: это и угрозы для нашего языка в самой России, и позитивные процессы в нашем языке, и нравственные проблемы общепринятого у нас общения, потому что достойно в этом общении далеко не всё. Богат наш язык, сказочны его возможности, но есть в нём слабые места.

Такой тип урока вызывает повышение интереса к предмету, развивает творческие способности учащихся, расширяет общий кругозор, развивает ключевые компетенции по предмету.

В третий день предметной недели прошёл как День интеллектуалов. Были проведены такие мероприятия:

Интеллектуальная игра «Самый умный» (7класс)- победитель Богачёва Диана.

Игра –конкурс «Лучший знаток сказок» (5класс)- победитель Постика Артём.

«Лингвистический турнир» (6 класс) грамотеев- победители команда «Совята». Все учащиеся были активны, с интересом слушали и отвечали на все вопросы.

В Четвёртый день подводились итоги Круглого стола *"Бунин и Орловский край"*, посвящённый 145-летию со дня рождения писателя и Году литературы в России. Победителем стала Богачёва Диана.

В пятый день недели прошла литературная гостиная *«Да, мы живём, не забывая...»*, посвящённая ко дню рождения К.М.Симонова и конкурс чтецов, на котором учащиеся прослушали стихотворения писателя и познакомились с его биографией. Такая работа повышает интерес к изучению произведений писателя, подводит учеников к более глубокому осознанию творчества поэта. Первое место в конкурсе чтецов заняли –Ахметзянова А, Шакирпова А. Фасахова З, Насибуллин И. и др.. Неделя завершилась чествованием и награждением участников всех мероприятий.

Выводы:

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Неделя выявила наиболее активных учащихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей МО.

Рекомендации:

1. Больше использовать КТД;
2. Привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук;
3. Привлекать большее количество учащихся при подготовке внеклассных мероприятий;
4. Организовывать деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Анализ недели истории

Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Исходя из анализа результатов предметной недели прошлого учебного года, были сформулированы следующие задачи:

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению истории и обществоведения;

- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению истории;
 - совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.
- В ходе Недели было проведено 8 внеклассных мероприятий и открытых уроков.

Открытие недели началось 9.03.2022г на общешкольной линейке. Ибрагимов А.В., Насибуллина Г.Р. объявили план проведения недели на общешкольной линейке, а также все классы получили тексты викторины. В первый день прошел урок памяти, посвященный жертвам Холокоста. Галиуллина Р вместе с учащимися 9 класса подняли причины и последствия столь страшного события не только для еврейского народа и для жителей всей Земли. В ходе урока дети читали стихи, звучали песни, смотрели кадры хроники из учебного фильма по истории. Мероприятие прошло на высоком уровне, учащиеся не остались равнодушными к затронутой теме. Урок закончился главной мыслью – не допустить повторения Холокоста и фашизма.

10.03.2022г. прошло два мероприятия: в 10-11 классах эколого-экономическая конференция «Что ожидает человечество в 21 веке», в 6 классе прошел урок – игра «Звездный час. Русь с древнейших времен». Учитель Ибрагимов А.В. провел в игровой форме конкурс на лучшего знатока данного раздела истории. Ребятам были предложены следующие конкурсы: конкурс кроссвордов (дом. задание), «Человек-загадка», «Черный ящик», «Узнай город», «Кто и в связи с чем сказал» и др.

Мероприятие было организовано на достаточно высоком уровне, с использованием мультимедиа, были подобраны видео- фрагменты из истории Древнерусского государства. Цели мероприятия: создание условий для формирования гражданственности и патриотизма, осознания своей причастности к русской истории и культуре, были достигнуты. Лучшими знатоками истории были признаны Насибуллина А, Галиуллина Р, Гайнутдинова Р.

Эколого-экономическая конференция в 10-11 классах затронула глобальные проблемы человечества, такие как: экологическая, демографическая, угроза терроризма, экономическая. Ребята подготовили доклады по данным проблемам. В роли международных экспертов были педагоги школы Насибуллина Г.Р., Галиуллина Р.Г. Ибрагимов А.В. подготовил презентацию «Глобальные проблемы человечества». Конференция носила научно-практическое значение, ребята предлагали пути выхода из угроз человечеству и высказывали свое мнение каким они хотят видеть мир 21 века. Хорошие выступления подготовили Гизатов З, Шайдуллина Л.

11.03 2022 г. прошел урок-КВН «Древняя Греция». Учитель Ибрагимов А.В. Целями мероприятия были: проверка знаний по разделу истории 5 класса, создание условий для формирования творческой активности учащихся, повышение интереса к истории. Следует отметить, что участники подошли к заданию творчески, с юмором. В ходе урока ребята совершили заочное путешествие по полюсам Древней Греции и везде показывали свою смекалку, находчивость, знания. В Спарте разгадывали загадки, в Пиреях покупали греческие товары и знаменитые цифры, в Афинах устроили театрализованное представление и отгадывали шарады о героях мифов, участвовали в конкурсе ораторов. Ну а на Олимпии проводили олимпийские игры. Мероприятие было эмоциональным, познавательным, стимулирующим мотивацию учащихся к изучению предмета.

Лучшими знатоками были признаны Фасахова З, Шакирова А.

12.03.2022г. было проведено два мероприятия в 7 классе урок-игра «Великие географические открытия» учитель Валеева Л.А. и урок-суд в 10 классе «Преобразования Петра Великого» учитель Ибрагимов А.В.

Учащиеся 7 класса вместе с Лейлди Анваровной посетили Америку, проделали кругосветное путешествие, побывали в Арктике, обогнули Африку и конечно же показали свои знания по новой истории. Лучшими историками были Асеханова И, Мифтахов З.

Подводя итоги Недели истории, следует отметить, что педагоги способствовали формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета. Вместе с тем проведение недели способствовало повышению профессиональной компетентности самих педагогов.

Можно сделать следующие выводы:

Выделенные учащимися мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные вопросы, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности

Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.

С целью повышения мотивации, познавательной активности деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия были продуманы так, чтобы придать гласности отличившихся учащихся и их поощрить.

Анализ предметной недели английского языка

Эпиграф: «The more we study, the more we know». (Чем больше мы учимся, тем больше знаем)

17 февраля по 20 февраля в нашей школе прошла предметная неделя по английскому языку среди учащихся 2-11 классов. Проведение предметной недели – это не только и не столько развлечение для учащихся, сколько одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения и призвана углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников. При организации и проведении предметной недели учитывались интересы учащихся, их возрастные и психологические особенности. Предметную неделю провела учительница Шакирова Г.Х.

Предметная неделя была призвана решить следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
 2. Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка;
 3. Выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка.
- Перед предметной неделей был оформлен стенд, на котором были представлены: план проведения предметной недели, занимательные задания для учащихся 2 - 11 классов, некоторые достопримечательности Великобритании и другая познавательная информация. В течение недели были проведены различные мероприятия.

Цели мероприятий: активизировать повторение ранее изученного материала, дать возможность учащимся проверить свои знания, умения и навыки, узнать что-то новое, активизировать мыслительную деятельность, повысить интерес к изучению английского языка.

Открытие недели английского языка

1. Конкурс рисунков «**Мой любимый сказочный герой**»
2. Конкурс поздравительных открыток на английском языке «**St.Valentine's Day**»
3. 3.Реши кроссворд

С 17 по 20 февраля
Игра-соревнование

«**School life**»(Школьная жизнь)

17.02.20 **Учебная встреча**

«**Funny English**» (Веселый английский) **Спортивно-интеллектуальная игра «Funny sport»** (Веселые старты).

18.02.22 **Поле чудес «Russian writers»** (Русские писатели)

18.02.22 **Открытый урок «Books in my life»** (Книги в моей жизни)

19.02.22 **Аукцион «Russia»** (Россия)

19.02.22 **Веселое соревнование «Let's Play English»** (Давайте поиграем!)

20.02.22 **Брейн ринг «Веселое путешествие в страну английского языка»**

20.02.22 **Викторина «Funny ABC»** (Веселый алфавит)

21.02.22 **Аукцион «Great Britain»** (Великобритания)

21.02.22 **Подведение итогов.**

17 февраля для учащихся 6 класса была проведена игра – соревнование «**Funny English**» (Веселый английский). Данное мероприятие способствовало повторению лексического, грамматического, страноведческого материала. Каждый этап игры состоял из нескольких вопросов: лексического, грамматического, страноведческого характера. Команда девочек стала победительницей в этом турнире.

18 февраля для учащихся 5 класса была проведена Спортивно-интеллектуальная игра на тему « **«Funny sport»** (Веселые старты)», где создавались эмоциональные ситуации радости, через систематизацию и обобщения знаний по следующим темам: здоровый образ жизни, увлечения.

19 февраля был проведен открытый урок в 8 классе «**Books in my life**» (Книги в моей жизни). Поставленной цели урок достиг. Был обобщен материал по теме «Книги». Учащиеся владеют навыком общения на иностранном языке (диалогическая речь), умеют выражать свои мысли в логической последовательности (монологическая речь). Отрабатывались умения понимать прочитанный текст с извлечением полной информации (Задания «Поля чудес» на тему «Русские писатели и поэты»), с чем учащиеся успешно справились. Данный этап работы способствовал решению метапредметных задач, расширению кругозора учащихся, приобретению новых знаний. Все учащиеся были вовлечены в процесс игры, проявляли активность и заинтересованность. По окончании, ребята дали самооценку своим знаниям, по результатам которых были выставлены соответствующие баллы.

21 февраля в 11 классе был проведен аукцион по теме «**Russia**» (Россия). В процессе мероприятия совершенствовались навыки устной речи, развивалось внимание и логическое мышление.

20 февраля в 3 классе прошло веселое соревнование «**Let's Play English**» (Давайте поиграем!). ребята повторили алфавит, лексику по теме «Животные», счет.

20 февраля, для учащихся 7 класса был проведен страноведческий Брейн ринг «**Веселое путешествие в страну английского языка**», где учащиеся смогли повторить материал по страноведению. Вопросы игры были рассчитаны не только на материал школьной программы, но и на дополнительные знания учащихся по различным темам. Команда мальчиков класса набрала наибольшее количество баллов, и стала победителем, заняв первое место.

Для учащихся начальной школы проводился конкурс рисунков на тему «**Мой любимый сказочный герой**».

Ребята средних классов участвовали в конкурсе поздравительных открыток на английском языке «**St.Valentine'sDay**»

Старшеклассники решали кроссворды по страноведению.

Предметная неделя прошла на должном методическом уровне. Учащихся был предоставлен увлекательный материал страноведческого, игрового характера. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и инертные школьники. Проведение тематической недели потребовало большой подготовки со стороны учителя и учащихся, но было полезно как в языковом, так и в общеобразовательном плане.

Вывод

Предметная неделя способствует развитию познавательного интереса учащихся, стимулирует учеников к участию, так как по результатам недели они получают оценки, повышает интерес к изучению предмета. Неделя английского языка позволяет учителю развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе, дает возможность самореализации. Активное участие школьников в мероприятиях Недели английского языка указывает на необходимость и целесообразность организации внеклассной работы по иностранному языку. Это, несомненно, способствует повышению мотивации к изучению предмета, а также имеет воспитательное и развивающее значение.

3. Внеклассные мероприятия

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, КТНД в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Насибуллиной г.р. И Хуснутдиновой Р.Г., Ибрагимовым А.В.. в течение учебного года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

План мероприятий направленных на преодоление неуспешности в ходе государственной итоговой аттестации учащихся в ОГЭ,ЕГЭ

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущего года
2. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущий триместр
3. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке
4. Ведение обязательного тематического учета знаний обучающихся
5. Обмен опытом работы по ликвидации неуспешности и работа с резервом ударников
6. Практикум «Анализ возможных ошибок через разбор заданий экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ »
7. Проведение предметных консультаций (по расписанию)

Итоги олимпиады:

1. Галиуллина Аделина. – призер МЭ ШО по русскому языку (уч.Хуснутдинова Р.Г.)
2. Насибуллин Ильназ – призер МЭ ШО по русскому языку (уч.Насибуллина Г.Р.)

**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла
за 2022-2023 учебный год**

Методическая тема МО гуманитарного цикла на прошлый учебный год:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС».

Целью работы учителей гуманитарного цикла было создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов; реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на обновленные ФГОС и модернизация системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

В течение года учителя нашего МО принимали активное участие в общешкольных методических семинарах, а также в работе творческих групп, РМА и районных методических объединений, на которых рассматривались актуальные вопросы в области преподавания предметов гуманитарного цикла.

Работа МО велась согласно составленному и утвержденному плану. На заседаниях рассматривались такие актуальные вопросы, как требования к современному уроку, современные педагогические технологии в условиях ФГОС, система оценки достижений планируемых

результатов, особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности. Кроме этого, рассматривались вопросы, ставшие уже традиционными для учителей гуманитарного цикла: сопровождение детей при подготовке научно-исследовательских работ, организация системы повторения, изучение инструктивного материала к экзаменам, анализ техники чтения.

Учителями нашего МО велась систематическая работа по проверке техники чтения, ведения тетрадей с целью выполнения единых требований. Были отмечены как недостатки, так и достижения в этих вопросах. Все учителя нашего объединения ведут активную работу по устранению недостатков.

В рамках предметных недель нами был разработан план мероприятий, в который вошли ставший уже традиционным диктант по русскому и иностранным языкам «Самый грамотный», конкурс чтецов «Живая классика», конкурсы творческих работ. А 22 декабря в рамках декадника гуманитарных предметов в нашей школе прошел Фестиваль «Культурное наследие России». Все ребята с 5 по 11 класс принимали самое активное участие. За две недели до фестиваля классы прошли жеребьевку, в результате которой каждому из них выпал шанс представить одну из народностей, проживающих на территории Российской Федерации. Таким образом, 5 класс представлял республику Мордовия, 6 класс - Эвенкийский автономный округ, 7 класс – республику Татарстан, 8 класс – республику Ингушетия, 9 класс – Еврейский автономный округ, 10 класс знакомился с цыганскими традициями, 11 класс представил республику Тыва.

Ребятам предстояла серьезная работа: приготовить презентацию, в которой рассказать о возникновении народностей, об их быте, нравах, традициях, представить национальный костюм, познакомить с национальной кухней и сделать творческий номер. Каждый класс подошел к делу творчески. Стоит отметить, что каждый, кто пришел на Фестиваль, кто готовился к нему, стал внутренне богаче от полученных знаний о разнообразии мира национальных традиций народов, проживающих в нашей стране.

. Также в каждом классе прошли предметные конкурсы. Все мероприятия получились интересными и познавательными. Ребята проявили активность и заинтересованность в участии в различных конкурсах, организованных учителями гуманитарного цикла.

В течение учебного года нами велась активная работа по привлечению учащихся к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях. В результате работы было принято решение активизировать исследовательскую деятельность на уроках.

Педагогами нашего МО проводилась большая работа по формированию функциональной грамотности. Для этого была организована деятельность учащихся на образовательных платформах РЭШ и Учи.ру.

Важным этапом в работе МО стал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который направлен на формирование у обучающихся гражданской идентичности, интереса к познанию, к осознанию своего места в обществе. Педагогами нашего МО были проведены разнообразные занятия по этому курсу внеурочной деятельности.

Традиционно проводится большая работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к сдаче экзаменов. Разработан дидактический материал, включающий в себя основные вопросы в области изучаемых предметов. Были проведены репетиционные экзамены, в ходе которых внимание уделялось не только знаниям учащихся, но и правильному оформлению экзаменационных бланков и самих работ, ребят учили рационально распределять отведенное на экзамен время, инструктировали по правилам поведения во время проведения экзамена.

Также нами велась работа по развитию творческих способностей учащихся. Было проведено несколько конкурсов творческих работ.

Конечно, некоторые вопросы не удалось рассмотреть более детально, но мы внесли их в план работы МО учителей русского языка и литературы на следующий учебный год.

Тематика заседаний МО отразила проблемные вопросы, поставленные методической службой района и школы.

На заседаниях МО учителя-предметники выступили с докладами. В докладах учителей нашли отражение темы самообразовательной работы, над которыми учителя ШМО работали в 2022 – 2023 учебном году.

На заседаниях проходило изучение нормативных документов, методических тем по предметам гуманитарного цикла, рассмотрение и приведение в соответствие рабочих программ и тематического планирования по предметам гуманитарного цикла, вопросы повышения качества обучения, состояние подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.

В целях повышения качества преподаваемых предметов, учителя нашего МО прошли курсовую подготовку.

В период между заседаниями члены МО провели плодотворную работу по созданию рабочих программ по учебным предметам, разработке материалов для подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, изучению нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС и созданию программы обучения по новым стандартам для основной школы.

В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ, совершенствование системы подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса, накопление методического и дидактического материала, организация индивидуальной работы.

В первом полугодии был организован и проведен школьный этап районных предметных олимпиад, осуществлена подготовка к районному этапу олимпиад.

Опираясь на анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год, ставим задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности с учетом основных направлений работы школы.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей, учащихся через различные формы урочной и внеклассной работы по предметам.
4. Отработать навыки использования КИМов как одного из видов контроля ЗУНов учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
5. Разработать КИМ по предметам, позволяющих осуществить проверку УУД.
6. Освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»
7. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФГОС.
8. Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.
9. Организовать системную подготовку к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработать навыки тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ, собеседования, ВПР.
10. Изучить нормативно-правовую, методическую базу по внедрению ФГОС.

Вывод: в целом работу МО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Анализ работы ШМО начальных классов за 2022-2023 учебный год

Цели анализа:

выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
определить перспективы развития педагогического коллектива. Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 4 класса.

Педагоги работали **по теме: «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника».**

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.

Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 3 учителей начальных классов, 1 учителя иностранного языка, заместителей директора по ВР, УР

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы-3 учителя первой категории

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом на низком уровне), самообразование (работа над методической темой). Развитие профессиональных компетенций осуществляется через стимулирование к непрерывному образованию, которое организовано по нескольким направлениям (организационное, профессиональное, информационное).

Почти все учителя школы награждены благодарственными письмами от платформы Учи.ру.

1. Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

Безотметочное обучение – 1 класс.

Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый,; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения) 2 – 4 классы – 23 часа.

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебнометодический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебнометодического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебнометодическое обеспечение.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Успеваемость в начальном звене в этом учебном году составила- 42%

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентного подхода. Основой формирования компетенций является опыт учащихся (компетенция = знание + опыт):

полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;

новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

На основании вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.

Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам (2-4 класс), по окружающему миру итоговая работа в виде теста. В 1 классах проводился мониторинг. ВПР в 4 классах были проведены.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

довести до автоматизма вычислительных навыков учащихся;

совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

2. Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России» и «Школа 21 века», в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-4 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;

применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;

работа с детьми повышенного уровня;

классно - обобщающий контроль;

оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

выборочное посещение,

параллельное посещение,

тематическое посещение.

Были посещены уроки (17 ч.): по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования. На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами. Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

- наличие творческих заданий;

- демократический стиль обучения;

- не все ученики активно взаимодействуют между собой;

- не у всех учителей обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над формированием основ толерантности, развитием эмпатии, расширить представления о моральных нормах.

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;

активизация познавательной сферы обучающихся;

повышение положительной мотивации обучения;

использование как средства самообразования;

повышение уровня знаний;

осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

совместно с детьми в соответствии ФГОС определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;

на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;

обратить внимание на развитие речи учащихся;

на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Пути устранения недостатков:

в рамках реализации ФГОС необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий; возобновить взаимопосещение уроков. обмен опытом.

3. Работа ШМО

Анализ деятельности ШМО в 2022-2023 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.

3. Повышали свою квалификацию.

4. Велась работа по накоплению методической копилки.

На протяжении всего года взаимопосещение было на низком уровне.

Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В целом работа ШМО начальных классов за 2022-2023 учебный год считаю **удовлетворительной**.

4 . Внеурочная деятельность.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся. Каждый час, каждый день, проведенный в школе и классе, дает ребенку положительный опыт общения, повышает собственную самооценку, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классе сложились доброжелательные взаимоотношения. Педагогические кадры соответствуют требованиям ФГОС НОО, т. к. все учителя прошли курсовую подготовку. Темы занятий в журналах записываются педагогами своевременно.

Данные занятия полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

организация горячего питания;

обязательное пребывание учащихся на воздухе; активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Выводы

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется с 1 сентября 2022-2023 года.

Учителя 1- 4 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений является реализация общекультурного направления.

Рекомендации:

Продолжить работу кружков, объединений с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

Полученные результаты:

1.) За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День матери – казачки», «Вступление в казачата», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День космонавтики», проведены творческие выставки поделок к Новому году, победители награждены грамотами.

2.) Проводились предметные недели (27.03.-31.03), все отчёты по предметной неделе собраны в единую методическую копилку, участники и победители награждены грамотами.

3.) Ученики всех классов являются дипломантами Учи.ру, награждены похвальными грамотами межпредметной онлайн- олимпиады Учи.ру, «Инфо Урок».

Выводы:

В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.

Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через творческие работы и выступления учащихся, конкурсы, экскурсии, классные часы,.

Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.

Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.

Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.

Искать новые формы работы с учащимися

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Спланировать работу, учитывая предложения и недостатки .
2. Усовершенствовать работу с родительской общественностью.
3. Продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования .

5. Здоровьесбережение.

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая осуществляется в соответствии с программой Школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

Соблюдение гигиенических требований.

Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.

Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.

Создание благоприятного психологического климата в школе.

Создание благоприятного экологического климата на территории школы.

Снижение заболеваемости школьников и педагогов.

Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.

Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Положительный опыт:

соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.1178–02);

расписание построено с учетом работоспособности учащихся;

соблюдается воздушный и световой режим в школе;

учащиеся обеспечены горячим питанием;

с целью профилактики нарушений осанки, зрения проводились физкультминутки, гимнастика для глаз.

объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физкультминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз на свежем воздухе;

Выводы:

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания

Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Возобновить обобщение опыта работы учителей школы

Активизировать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

ЗАДАЧИ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Повышение качества образования;
Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ИКТ.
Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.

Руководитель МО начальных классов _____ (Бурганова Г.Г.)

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы ШМО на новый 2023-2024 учебный год
Предмет анализа: учебная и методическая работа членов ШМО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО. На 2021-2022 учебный год ставились следующие задачи:

Повышать качество знаний обучающихся, используя наиболее эффективные методы обучения и воспитания обучающихся;
Работать над самообразованием, повышая уровень методической подготовки педагогов. Способствовать созданию новых условий для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива;
Использовать инновационные технологии, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
Совершенствовать работу с «сильными и слабыми обучающимися» путём дифференциации заданий по предметам естественно-математического цикла;
В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШМО реализовали поставленные в 2022-2023 учебном году цели и задачи.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО естественно-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогический опыт совершенствовался как при реализации педагогами индивидуальных планов по самообразованию, так и в рамках работы ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования и их реализация в практической деятельности. Освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам естественно-математического цикла.

На заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования выступили:

Валеев М.И. с темой по самообразованию «Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС». Реализация темы по самообразованию в практике своей работы.

Гатауллина Г.А. с темой по самообразованию «Метапредметный подход в преподавании биологии и химии при реализации образовательных стандартов».

Реализация темы по самообразованию в практике своей работы.

Хуснутдинов И.М. с темой по самообразованию «Моделирование современного урока математики в условиях подготовки обучающихся к ЕГЭ».

Реализация темы по самообразованию в практике своей работы.

Садретдинов М.Х. с темой по самообразованию «Использование информационных технологий в условиях ФГОС». Реализация темы по самообразованию в практике своей работы.

Валеева Л.А. с темой по самообразованию «Дифференцированный подход в обучении математики». Реализация темы по самообразованию в практике своей работы.

Бурганов Ф.Н. с темой по самообразованию «Актуальные педагогические технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС». Реализация темы по самообразованию в практике своей работы.

Обмен педагогическим опытом. Участие в районных и краевых семинарах, вебинарах

Учителя математики, физики, информатики приняли участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах по предметам: информатика, математика, физика, заняв соответственно третье, первое и второе места, выступили на районных методических объединениях учителей информатики, математики соответственно по темам: «Нестандартные формы работы на уроках информатики»; «Формирование умений и навыков самостоятельной работы у обучающихся 5-9 классов на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС».

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Система работы с наиболее способными обучающимися налажена через участие во всероссийских и межрегиональных олимпиадах дистанционных олимпиадах. Со слабоуспевающими обучающимися организована индивидуальная работа через проведение индивидуальных консультаций, бесед, классных часов, мероприятий на классном и школьном уровне.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО естественно-математического цикла.

В 2022 – 2023 учебном году в состав ШМО естественно-математического цикла входило __6__ педагогов. В течение текущего года состав не претерпел изменений.

Показатель	Количество педагогов	Составляет %
Количество учителей	6	100 %
Имеют высшее образование	6	100 %
Молодых специалистов	нет	0%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности		
Первая категория	6	100 %
Высшая		
Не аттестованы	нет	0 %

Учитывая опыт и стаж педагогической деятельности, а также квалификационную составляющую, можно увидеть, что в нашей школе сформировался коллектив педагогов естественно-математического цикла, легко идущих на профессиональное обучение и переобучение, способных успешно решать поставленные задачи при реализации требований ФГОС.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы своей образовательной области. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки практикумы, лабораторные и практические работы по предметам естественно-математического цикла. На протяжении последних лет разработаны КИМы для проведения различного вида работ, контролирующих различные знаниевые и практико-прикладные компетенции, в том числе для проведения промежуточной аттестации по всем предметам ШМО. Таким образом, все рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам в 2022-2023 учебном году в полной мере соответствовали всем нормам и требованиям Министерства образования и науки РФ. Рабочие программы в текущем учебном году по предметам естественно-математического цикла наук были пройдены в полном объеме.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Всеми педагогами ШМО естественно-математического цикла были пройдены курсы повышения квалификации

Обобщение опыта:

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО каждый учитель, согласно плану работы, отчитывался о практической работе по реализации темы самообразования, выбранной каждым педагогом ШМО. Такой подход является доказательством того, что учителя- предметники понимают всю важность задач, необходимых к выполнению в связи с требованиями ФГОС. В формулировках практических и теоретических проблем, решаемых педагогами естественно-математического цикла, просматриваются новые подходы, применяемые ими в образовательной деятельности. Как следствие, работа всех педагогов ШМО по реализации тем самообразования в текущем учебном году на заседаниях ШМО была признана удовлетворительной.

Темы самообразования учителей ШМО естественно- математического цикла

ФИО	Должность	Тема
Гатауллина Г.А	Учитель биологии, химии,	«Метапредметный подход в преподавании биологии и химии при реализации образовательных стандартов».
Бурганов Ф.Н.	Учитель физической культуры	«Актуальные педагогические технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС».
Валеев М.И.	Учитель информатики и математики	«Использование информационных технологий в условиях ФГОС».
Садретдинов М.Х.	физики	«Моделирование современного урока математики в условии подготовки учащихся к ЕГЭ».
Валеева Л.А.	Учитель математики, географии	«Дифференцированный подход в обучении математики».
Хуснутдинов И.М.	Учитель математики,	«Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс в

3. В течение учебного года учителя-предметники ШМО обменивались педагогическим опытом посредством взаимного посещения уроков. В итоге посещено 23 урока у педагогов по темам календарно-тематического планирования: Валеев М.И. -«Приведение дроби к новому знаменателю» -(алгебра- 8. класс), «Возведение рациональных дробей в степень»- -(алгебра- 8. класс), «Симметрия в природе»- -(геометрия- 8. класс); Садретдинов М.Х.- «Трансформаторы. Передача электричества потребителю»- (физика-11 кл.), «Законы радиоактивности. Радиоактивность в природе» (физика 9 кл.), «Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул» (10 кл.), «Планеты гиганты» (астрономия- 11 кл.), Валеева Л.А.-«Страны Австралии и Океании» (география-11 кл.). Валеева Л.А. .«Объемы тел»(математика-11 а кл.), Хуснутдинов И.М.-«Решение тригонометрических уравнений»- (математика-10 кл.) ; «Решение рациональных и иррациональных уравнений (математика 10 а, кл.) «Корень уравнения» (математика 7 кл.), «Решение тригонометрических уравнений» (математика-10 кл.), «Прямоугольный параллелепипед и его свойства»- (математика-10 кл.); Валеев М.И.- «Компьютеры и развитие искусственного интеллекта» (информатика- 10 кл), «Хранение и переработка информации на современных носителях» (информатика-10 кл.); Гатауллина Г.А.. -«Разнообразие и значение Земноводных» (биология – 7 кл.), «Свойства металлов» (химия – 8 кл.), «Биологическая эволюция в развитии Биосферы» (биология – 10 кл.), «Наследственность и её значение в развитии цивилизации» (биология- 11 кл), «Атомная и молекулярная кристаллические решётки» (химия – 11 кл.); Бурганов Ф.Н.. «Техника безопасности и правила поведения на уроках гимнастики» (физическая культура – 11 кл.), «Отработка зонной защиты»- (физическая культура – 10 кл.). Результативность посещений проявляется в повышении профессионального и методического мастерства как молодых членов ШМО, так и учителей, имеющих стаж, пополнении банка методических идей, получении стимула для дальнейшего профессионального роста и повышению мотивации к самосовершенствованию и профессиональному росту.

4. Темы заседаний ШМО.

В 2022-2023 учебном году все заседания ШМО естественно-математического цикла проведены согласно плану работы. На 6 заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы

- Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год;
- Рассмотрение и утверждение КТП на 2022-2023 учебный год;
- Распределение педагогической нагрузки на 2022-2023 учебный год;
- Выступления учителей с докладами по реализации тем по самообразованию в практике своей работы;
- Рассмотрение и утверждение сроков промежуточной аттестации по предметам естественно-математического цикла наук на 1-е и 2-е полугодие 2022-2023 учебного года;
- Подведение итогов и выполнение плана проведения недели естественно-математических наук «Удивительное рядом! в школе»;
- Итоги проведения промежуточной аттестации в классах школы с 04.05. по 22.05.2023г. Итоги первого и второго полугодия. Успеваемость по предметам;
- Анализ открытых уроков первого и второго полугодия;
- Корректировка учебных программ;
- Изучение методических рекомендаций по проведению ГВЭ;
- Итоги проведения пробных экзаменов, анализ уровня подготовленности выпускников к ГИА;
- Рассмотрение КИМов для проведения итоговой промежуточной аттестации;
- Рассмотрение и утверждение результатов промежуточной аттестации по предметам естественно-математического цикла и информатики, проведённой в мае 2022-2023 учебного года. Анализ итогов учебного года. Успеваемость по предметам. Выполнение программного материала;
- Анализ методической работы учителей ШМО естественно-математического цикла по темам самообразования;
- Анализ работы ШМО в 2022-2023 уч. Году;
- Предварительное распределение нагрузки на новый учебный год;
- Планирование работы ШМО на 2023-2024 уч. Год;

Выборы руководителя ШМО на новый отчётный период.

По каждому из вопросов, вынесенных на заседание ШМО, было принято соответствующее решение, которое нашло отражение в протоколах заседаний ШМО естественно-математического цикла (протоколы прилагаются).

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали поставленной цели и задачам 2022-2023 учебного года, а следовательно, их решение способствовало решению поставленных задач в текущем учебном году.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Анализируя работу ШМО школы, педагоги поставили задачи работы на следующий учебный год:

- планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта нового ФГОС в средней школе;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися, выходить на реализацию проектов обучающихся как основной, так и средней школы;
- участвовать в работе районных и краевых семинаров, вебинаров с целью обмена опытом;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам естественно-математического цикла;
- продолжить практику взаимного посещения и анализа уроков педагогами ШМО.

К показателям успешной работы членов ШМО естественно-математического цикла можно отнести:

- сохранение достаточного количества числа обучающихся – участников общешкольной недели естественно-математических наук «Удивительное рядом» (35 призёров-участников);
- сохранение положительной мотивации обучающихся на учебную и воспитательную деятельность;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности каждым из педагогов ШМО;
- использование разнообразных технологий, видов проверочных и творческих работ на уроках как средство ликвидации пробелов знаний обучающихся;
- совершенствование методических умений педагогов по применению инновационных технологий при реализации ФГОС нового поколения.

Учителя – предметники, члены ШМО естественно-математического цикла систематически и планомерно занимаются повышением своей квалификации.

Целенаправленно проводится работа по реализации тем самообразования педагогов в практической деятельности.

Члены ШМО осознают значимость методической работы в своей деятельности, принимают активное участие в жизни школы.

Учитывая вышеперечисленную работу ШМО учителей естественно-математического цикла в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Задачи, которые предстоит реализовать педагогам- членам ШМО естественно-математического цикла наук в следующем 2023-2024 учебном году:

Повышение качества знаний обучающихся;

Организация работы с «сильными» и «слабыми» обучающимися, путём дифференциации заданий по предметам естественно-математического цикла;

Активное использование инновационных технологий, уделяя особое внимание системно- деятельностному подходу;

Пополнение педагогами индивидуальной и школьной методической «копилки».

Использование внеурочной деятельности и разнообразных элективных курсов в целях качественного приращения знаний умений и навыков по предметам школьного курса;

Повышение применения педагогами решения с обучающимися практико-ориентированных и прикладных задач по предметам естественно-научного цикла наук.

Руководитель ШМО _____ /Хуснутдинов И.М./

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На основании Постановления исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ от 25.05.2006 г. №551 школа имеет земельный участок в бессрочном пользовании площадью 11582 кв.м, Свидетельство Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 653857 дата выдачи: 15 апреля 2011 года, кадастровый номер 16:32:210101:138:27. Имеется пришкольный участок 1,80 га, где выращивают овощи и фрукты, используемые для питания школьников. Физкультурно-спортивная зона: спортивная площадка, игровая площадка. Территория школы огорожена забором, вдоль которого имеются зелёные насаждения.

Общая площадь здания: 2081,2 кв.м, Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.06.26.000.М.000035.12.14

от «4» декабря 2014 г. бессрочного действия. Выдан территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Нурлатском, Аксубаевском районах, Экспертное заключение филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан) в Нурлатском, Аксубаевском районах» от 19.11.2014 г. рег. №2555.

Заключения УНД ГУ МЧС России по Республике Татарстан №№26/34 от «28» октября 2014 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Здание школы каменное нетиповое, построено в 1936 году.

Проектная наполняемость 320 обучающихся, фактическая наполняемость 72 обучающихся.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость:

- кабинет географии на 62%
- кабинет русского языка и литературы на 60%
- кабинета истории на 55%
- кабинет начальных классов на 80%
- кабинет физики на 64%
- кабинет иностранных языков на 90%
- кабинет математики и информатики на 60%
- кабинет химии на 37%
- кабинет биологии на 35%
- кабинет ИЗО на 45%
- кабинет музыки на 45%
- кабинет ОБЖ на 65%
- мастерская, кабинет автодела на 85%,
- спортивный зал площадью 79,9 кв.м, оснащён на 61%
- столовая площадью 45,5 кв.м на 60 посадочных мест, оснащённая на 60%

Актового зала в школе не имеется. Имеется 1 спортивный зал площадью 175,7 кв.м. оснащённость 61%

В конце 2014 года в школе начался капитальный ремонт, закончился в августе 2015 года. Медицинского кабинета в школе не имеется, имеется медицинский уголок 7,7 кв.м; Договор №23-ОУ на медицинское обслуживание обучающихся от 01.08.2015 г. до 31.05.2018 г.

Столовая площадью 44,8 кв.м; на 60 посадочных мест

Наличие в составе помещений интерната: не имеется

Имеется акт приемки школы к началу нового учебного года от 30.07.2020 г.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам года, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль)	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(база)	оценка	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(24%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12(24%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (21%)
– первой		12 (79%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		1 (7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	74,12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28.91

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива.

За последние три года показатели ЕГЭ по МБОУ «Кульбаево-Марасинская СОШ» остаются ниже среднереспубликанских показателей. Необходимо :

1. Каждому учителю предметнику работать над созданием индивидуальной траектории обучения для каждого ученика.
2. Совершенствовать систему школьного управления на основе создания системы управления качеством образования в школе.
3. Сформировать систему внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности учащихся и качества обучающей деятельности учителей.
4. Повышение качества образования за счет:
 - внедрения здоровьесберегающих технологий;
 - использования личностно-ориентированного подхода;

- дальнейшей информатизации образовательного процесса;
- формирования устойчивой мотивации к обучению;
- осуществление компетентностного адресного контроля за деятельностью педагогов;
- использование новейших методов и структур при обучении.

5. Проведение работы по повышению мотивации педагогических работников, включая сбор информации для портфолио достижений учителя;

6. Использовать положительный опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации других учреждений.

Общие выводы и предложения

Деятельность школы направлена на реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и инфокоммуникационные. Проводился мониторинг качества знаний обучающихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс. В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности общему среднему образованию. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружены несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, похвальных листов, медалей. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что

фиксируется в книге приказов. На всех выбывших обучающихся имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объеме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РТ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объеме.

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно рабочим программам. Электронные журналы заполняются своевременно, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Государственная (итоговая) аттестация в школе проводится на основании инструктивно-методических документов аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ функционирования школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО и Н РФ, МО и Н РТ.
2. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
3. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
4. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
5. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
6. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
7. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии.

8. Хорошо функционирует система дополнительного образования.

: